

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Norme d'exercice : Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.



*Représentation de la norme d'exercice Engagement
envers les élèves et leur apprentissage*



**Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario**

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

Point de vue d'un pédagogue

« Dans un monde en proie à la faim et à la pauvreté, nous tirons avantage à tout apprendre sur les aliments, les plantes médicinales, les herbes utiles et autres qui nous entourent.

« La curiosité et l'appétit des enfants pour en savoir plus sont insatiables. Ces connaissances représentent une source de santé, de prospérité et de qualité de vie. »

– Stefan Dixon



Point de vue d'un aîné des Premières Nations

« La terre prend l'arbre et l'accepte. L'arbre s'engage auprès de la terre à pousser. Rendez grâce pour les jeunes plants, qu'ils grandissent, qu'ils soient forts et que nos générations futures bénéficient de l'oxygène qu'ils produisent. »

– Aîné Garry Sault, Première Nation des Mississaugas de Credit

Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon les possibilités d'apprentissage expérientiel aident-elles les apprenants à se rapprocher de la nature (p. ex., cultiver leurs propres aliments, prendre soin d'un jardin de vivaces) et à appuyer notre engagement envers eux? Comment ces possibilités pourront-elles davantage appuyer le bien-être, la résilience et la responsabilité de l'apprenant?



De quelle façon les jardins scolaires et les questions environnementales favorisent-ils le développement des apprenants en tant que membres compatissants et responsables de leur communauté?



De quelle façon les possibilités pour les élèves de collaborer avec la communauté scolaire au sens plus large sur des questions environnementales appuient-elles leur apprentissage individuel?



Comment pourrions-nous approfondir la connaissance des élèves des systèmes fondamentaux qui appuient la vie sur Terre?