



**Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario
Rapport sur
la transition à
l'enseignement
2004**

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Enseignants de première année : Diplômés de 2003 des facultés d'éducation ontariennes et des universités frontalières

Cette année, l'étude sur la transition à l'enseignement comprend un sondage auprès des diplômés de 2003 des facultés d'éducation effectué en mars 2004, soit vers la fin de leur première année d'enseignement. Les sondages ont été envoyés en mars 2004 à 40 % des 7 020 diplômés de 2003 des facultés d'éducation ontariennes qui ont adhéré à l'Ordre ainsi qu'à 40 % des 1 190 diplômés de la même année des six universités frontalières de l'État de New York et de l'Université du Maine qui ont également adhéré à l'Ordre. En tout, 1 081 diplômés ont répondu à l'appel, soit un taux de réponse de 33 %.

Situation professionnelle

- Neuf diplômés sur dix (89,4 %) occupaient un emploi au moment du sondage et un peu plus (92,5 %) ont enseigné à un moment donné au cours de l'année scolaire 2003-2004.
- La suppléance, soit occasionnelle ou à long terme, est la voie d'accès à la profession pour la majorité des nouveaux diplômés.
- En mars de la première année d'enseignement, quatre nouveaux enseignants sur cinq occupaient des postes réguliers en enseignement (45 %) ou de remplacement (35,3 %); seulement 19,6 % continuaient de faire de la suppléance.
- Seulement deux enseignants sur cinq (41,5 %) ont été engagés avant le début de l'année scolaire et les autres ont obtenu leur emploi en septembre 2003 ou après.
- Il n'est pas rare que les diplômés de 2003, qui en sont à leur première année d'enseignement, enseignent à temps partiel (29,4 %) ou dans deux écoles ou plus (22,7 %).
- La répartition géographique et le genre d'employeur des enseignants de première année reflètent généralement la taille relative de la population enseignante d'un bout à l'autre de la province.
- Au moment du sondage, seulement 5,6 % des enseignants de première année ont déclaré ne pas enseigner parce qu'ils n'ont pas pu trouver de poste qui leur convenait.
- De plus, 2 % occupent des postes de suppléants ou à durée limitée parce qu'ils n'ont pas pu trouver un poste qui leur convenait.
- Même si leur recherche d'emploi s'est bien terminée, de nombreux nouveaux enseignants déclarent que leur expérience au moment de chercher et de trouver un poste d'enseignant de première année en Ontario n'a pas été entièrement positive.

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Affectations

- Parmi les nouveaux enseignants qui enseignent dans une école secondaire, les sciences (16,5 %), l'anglais (16,3 %) et les mathématiques (11,2 %) sont les affectations les plus courantes.
- Trois enseignants de première année sur dix (32,1 %) qui enseignent au secondaire doivent préparer quatre cours différents ou plus.
- Parmi les nouveaux enseignants qui enseignent à l'élémentaire, un sur cinq (19,9 %) enseigne à des classes ordinaires à années multiples, 8 % enseignent à des classes spécialisées et environ le même pourcentage enseigne le français langue seconde.
- Parmi les enseignants de l'élémentaire qui enseignent dans une classe ordinaire à une seule année, les 3^e et 6^e années sont les plus courantes, mais toutes les années à partir du jardin d'enfants jusqu'à la 8^e année sont bien représentées, soit entre 7,7 % et 14,6 % des emplois déclarés.
- La grande majorité des enseignants de première année sont satisfaits de leur emploi compte tenu de leurs qualifications, 47,6 % étant très satisfaits et 30,6 % étant satisfaits.
- Un enseignant sur cinq (21,7 %) est insatisfait de son emploi compte tenu de ses qualifications.

Votre première année

- Aucun progrès général n'a été remarqué pour ce qui est de fournir aux nouveaux enseignants ontariens un programme de mentorat, d'orientation ou tout autre programme structuré pour faciliter leur entrée dans la profession.
- Seulement un nouvel enseignant sur six (16,8 %) a déclaré avoir participé à un programme de mentorat structuré et moins de un sur trois (29 %) parmi ceux qui occupent un poste régulier.
- Moins de la moitié de ces nouveaux enseignants ont attribué une note positive au programme d'orientation de leur employeur (47,3 %) et à la formation offerte par le conseil (48,8 %) et plus de deux enseignants sur cinq (42,2 %) donnent une note négative aux ressources pédagogiques mises à leur disposition.
- Les appuis non structurés, par contre, remportent la palme, dont les directeurs d'écoles (79,4 %), les collègues (90,6 %), la famille et les amis (94,6 %) et les élèves (83,7 %).
- Ces enseignants de première année évaluent de façon positive leur formation, à savoir les stages (89,4 %) et les cours de la faculté d'éducation (61,1 %).
- La majorité du groupe se dit bien préparée à l'enseignement (82,8 %), confiante en ses capacités (86,5 %), satisfaite de sa première année dans la profession (88,9 %) et optimiste quant à sa carrière (79,2 %).
- Néanmoins, le stress est un facteur de taille pour la plupart (71,1 %), l'insécurité perçue face à l'emploi est une préoccupation (57,3 %) et l'attribution des cours ou des classes lors de la première année d'enseignement est exigeante (88,2 %).
- Les priorités quant au perfectionnement professionnel des enseignants de première année sont les capacités immédiates pour l'enseignement – gestion de classe,

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

techniques d'évaluation, méthodes pédagogiques et communication avec les parents des élèves.

- Trois niveaux de motivation incitent les gens à choisir la profession enseignante – le plus important facteur étant par altruisme, à savoir travailler avec les enfants ou les jeunes, faire une différence dans leur vie, suivi d'obtenir leur propre salle de classe et d'enseigner les matières qu'ils aiment. Viennent ensuite au bas de la liste les aspects matériels comme les possibilités d'avancement et le salaire.
- Même si l'ordre des trois niveaux de motivation demeure le même pour les enseignants qui décident de poursuivre l'enseignement au-delà de la première année, l'aspect matériel de la carrière et le salaire sont des facteurs qui augmentent en importance comme motif pour poursuivre une carrière dans l'enseignement.

Plans de carrière

- Pour beaucoup de nouveaux enseignants, le changement est au programme; presque deux enseignants sur trois (63,5 %) disent prévoir changer de poste dès la prochaine année scolaire.
- Les études, le congé de maternité ou les responsabilités familiales sont citées comme étant les raisons de 3,2 % des nouveaux enseignants pour ne pas enseigner pendant la première année qui suit l'obtention de leur diplôme d'une faculté d'éducation.
- Seulement 4,3 % prévoient ne pas enseigner l'année suivante. De ce nombre, 88 % prévoient enseigner en Ontario et 7,7 % à l'extérieur de la province.
- Parmi ceux qui s'attendent à enseigner à l'extérieur de la province, environ la moitié (47,1 %) disent qu'ils vont revenir un jour, le même pourcentage n'est pas certain et seulement 5,8 % affirment ne pas vouloir revenir enseigner en Ontario.
- Seulement cinq répondants sur 1 081 déclarent ne plus vouloir enseigner.
- Pour ce qui est de leur carrière à long terme, seulement 1,1 % des répondants disent qu'ils n'enseigneront pas dans cinq ans, 80,9 % prévoient continuer d'enseigner à ce moment-là et 18 % sont incertains.
- Plus du tiers des enseignants de première année (38,5 %) s'attendent à assumer un poste de responsabilité au cours de leur carrière et près de la moitié (45,8 %) affirment qu'ils ont déjà commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel à cet égard.

Renseignements démographiques

- Deux diplômés de 2003 sur cinq (39,7 %) ont répondu que l'enseignement était une deuxième carrière et un sur quatre (24,4 %) est né en 1970 ou avant.
- Les répondants sont constitués à 86,7 % de diplômés des facultés d'éducation ontariennes et à 13,3 % de diplômés des universités frontalières.
- Les programmes de formation à l'enseignement en français ont accueilli 6,3 % de l'échantillonnage tandis que 7,1 % proviennent des facultés d'éducation ontariennes.

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Votre situation professionnelle

1. Avez-vous travaillé comme enseignant à temps plein, à temps partiel ou occasionnel au cours de l'année scolaire 2003-2004?

Oui 92,5 %
Non 7,5 % Total des réponses : 1 081

2. Dans l'affirmative, après l'obtention de votre B. Ed., quel a été votre premier emploi en enseignement?

Poste en enseignement	36,2 %
Remplacement à long terme	24,0 %
Suppléance	35,5 %
Autre poste à durée limitée	4,2 %
Total des réponses :	999

3. Travaillez-vous actuellement en tant qu'enseignant?

Oui 89,4 %
Non 10,6 % Total des réponses : 1 081

4. Dans l'affirmative, quel genre de poste occupez-vous?

Poste en enseignement	45,0 %
Remplacement à long terme	31,4 %
Suppléance	19,6 %
Autre poste à durée limitée	3,9 %
Total des réponses :	968

5. Quand avez-vous obtenu le poste que vous occupez à présent?

Avant juin 2003	22,5 %
Juillet 2003	7,0 %
Août 2003	12,0 %
Septembre 2003	18,2 %
Octobre à décembre 2003	16,5 %
Janvier 2004 ou après	23,8 %
Total des réponses :	947

6. Est-ce un poste à temps plein ou à temps partiel?

Temps plein 70,6 %
Temps partiel 29,4 % Total des réponses : 948

7. Dans combien d'écoles enseignez-vous?

Une école 77,3 %
Deux écoles ou plus 22,7 % Total des réponses : 962

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

8. Dans quelle région enseignez-vous en ce moment?

Région du Grand Toronto	35,7 %
Centre de l'Ontario	8,8 %
Est de l'Ontario	13,6 %
Sud-ouest de l'Ontario	25,6 %
Nord-est de l'Ontario	5,4 %
Nord-ouest de l'Ontario	4,8 %
Hors de l'Ontario	6,1 %
Total des réponses :	952

9. Pour quel genre d'employeur travaillez-vous?

Conseil scolaire public de langue anglaise	61,9 %
Conseil scolaire catholique de langue anglaise	23,2 %
Conseil scolaire public de langue française	2,5 %
Conseil scolaire catholique de langue française	3,7 %
École privée	5,7 %
Autre	3,0 %
Total des réponses :	962

10. Utilisez l'espace ci-dessous si vous désirez faire des remarques sur les démarches que vous avez dû entreprendre pour obtenir votre premier emploi d'enseignant.

Affectations

11. Si vous travaillez au secondaire, quelles matières enseignez-vous?

Science	16,5 %
Anglais	16,3 %
Mathématiques	11,2 %
Histoire	5,6 %
Études technologiques	5,2 %
Français	5,0 %
Études religieuses	4,6 %
Géographie	4,4 %
Éducation physique et hygiène	3,4 %
L'être humain en société	3,2 %
Autre	24,6 %
Total des réponses :	36

Combien de cours différents devez-vous préparer?

1	8,4 %
2	27,7 %
3	32,8 %
4	13,4 %
5	7,6 %
6 ou plus	11,1 %
Total des réponses :	238

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées au cours de votre première année d'enseignement?

12. Si vous travaillez à l'élémentaire, à quelle(s) classe(s) et quelle(s) année(s) enseignez-vous?

Classe ordinaire à une seule année	38,1 %
Classe ordinaire à années multiples	19,9 %
Affectation en rotation	12,8 %
Classe spécialisée	20,3 %
Autres charges	8,9 %
Total des réponses :	679

Classes spécialisées

Éducation de l'enfance en difficulté	37,7 %
Français langue seconde	36,3 %
Anglais langue seconde	6,2 %
Musique	6,2 %
Autre	13,6 %
Total des réponses :	146

Année à laquelle vous enseignez

Jardin d'enfants	10,7 %
1	12,1 %
2	12,1 %
3	14,6 %
4	9,4 %
5	13,7 %
6	9,0 %
7	7,7 %
8	10,7 %
Total des réponses :	233
Plusieurs années :	448

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées au cours de votre première année d'enseignement?

13. Votre emploi correspond-il aux qualifications que vous avez obtenues au terme de votre formation à l'enseignement?

Tout à fait	47,6 %
Oui	30,6 %
Plus ou moins	15,9 %
Pas du tout	5,8 %
Total des réponses :	943

14. Utilisez l'espace ci-dessous pour tout commentaire sur les cours ou les classes qui vous ont été attribués pendant la première année de votre carrière.

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Votre première année

15. Sur une échelle de 1 (satisfaisante) à 4 (insatisfaisante), veuillez évaluer votre première année d'enseignement à ce jour globalement.

1 - Satisfaisante	46,7 %
2 - Plutôt satisfaisante	35,7 %
3 - Plutôt insatisfaisante	13,7 %
4 - Insatisfaisante	3,9 %
Total des réponses :	978

Principale raison qui explique votre évaluation :

16. Avez-vous participé à un programme structuré de mentorat destiné aux nouveaux enseignants?

Oui	16,8 %	Non	83,2 %
Total des réponses :		987	

Dans l'affirmative, qu'en avez-vous tiré professionnellement?

Quelles améliorations aimeriez-vous apporter au programme?

17. Sur une échelle de 1 (satisfaisant) à 4 (insatisfaisant), veuillez évaluer chacun des appuis suivants reçus durant votre première année d'enseignement.

	Satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Insatisfaisant	Sans objet	Total des réponses
Orientation	22,6 %	24,7 %	19,4 %	13,6 %	19,6 %	963
Programme de mentorat	8,0 %	7,9 %	6,6 %	15,8 %	61,7 %	967
Ressources pédagogiques	20,2 %	37,6 %	23,8 %	11,2 %	7,1 %	970
Formation offerte par le conseil	18,6 %	30,2 %	15,6 %	11,1 %	24,4 %	959
Cours menant à une qualification additionnelle	17,8 %	20,1 %	10,0 %	5,3 %	46,9 %	951
Appui du directeur ou du directeur adjoint	54,3 %	25,1 %	10,9 %	5,7 %	4,0 %	975
Appui des collègues	66,8 %	23,8 %	6,0 %	1,4 %	1,9 %	976
Appui des élèves	48,4 %	35,3 %	11,7 %	2,6 %	2,1 %	972
Appui de la famille ou des amis	76,1 %	18,5 %	2,1 %	0,7 %	2,6 %	961

Autres appuis importants (précisez) :

Commentaires sur vos réponses :

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

18. Vos stages vous ont-ils bien préparé à enseigner?

1 - Énormément	56,3 %
2 - Assez bien	33,1 %
3 - Pas très bien	7,7 %
4 - Très peu	2,8 %
<i>Total des réponses :</i> 1 071	

19. Les cours de la faculté d'éducation vous ont-ils bien préparé à enseigner?

1 - Énormément	23,4 %
2 - Assez bien	37,7 %
3 - Pas très bien	26,5 %
4 - Très peu	12,4 %
<i>Total des réponses :</i> 1 064	

20. Évaluez chacun des aspects suivants par rapport à votre expérience jusqu'ici.

	Élevé	Assez élevé	Plutôt faible	Faible	Total des réponses
Confiance	35,5 %	51,0 %	10,6 %	2,8 %	1 025
Degré de préparation	31,8 %	51,0 %	14,6 %	2,5 %	1 021
Stress	39,0 %	32,1 %	20,6 %	8,3 %	1 021
Satisfaction professionnelle	31,9 %	47,0 %	15,8 %	5,3 %	1 024
Appui des collègues	53,4 %	32,4 %	10,0 %	4,2 %	1 021
Sécurité d'emploi	19,9 %	22,7 %	22,5 %	34,8 %	1 013
Attribution des cours ou des classes	41,9 %	38,9 %	13,3 %	5,9 %	1 011
Défis associés à l'attribution des classes	50,7 %	37,4 %	9,0 %	2,9 %	1 011
Optimisme quant à votre carrière	44,3 %	34,9 %	13,1 %	7,7 %	1 023

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

21. Sur une échelle de 1 (priorité absolue) à 4 (faible priorité), veuillez évaluer les aspects suivants de votre formation professionnelle.

	Priorité absolue	Priorité très élevée	Priorité assez faible	Faible priorité	Total des réponses
Commentaires sur ma pratique	40,6 %	41,6 %	13,8 %	3,9 %	1 040
Méthodes pédagogiques	50,9 %	40,0 %	8,0 %	1,2 %	1 041
Plans de cours	38,9 %	39,5 %	17,5 %	4,0 %	1 040
Planification du curriculum	30,2 %	41,7 %	20,7 %	7,3 %	1 035
Meilleure connaissance de la matière	40,7 %	39,7 %	14,9 %	4,7 %	1 035
Meilleure connaissance des règles de l'école et des attentes	30,4 %	39,3 %	22,9 %	7,4 %	1 039
Gestion de classe	70,3 %	20,8 %	7,3 %	1,5 %	1 042
Techniques d'évaluation	55,0 %	34,5 %	8,9 %	1,6 %	1 037
Communication avec les parents	45,7 %	39,2 %	11,6 %	3,5 %	1 035

22. À quel point les facteurs suivants ont-ils influencé votre décision de faire une carrière en enseignement?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	79,1 %	17,4 %	2,7 %	0,7 %	1 068
Enseigner les matières que j'aime	59,9 %	28,0 %	9,4 %	2,7 %	1 068
Obtenir ma propre salle de classe	45,8 %	30,1 %	14,8 %	9,4 %	1 068
Faire une différence dans la vie des gens	88,5 %	10,1 %	1,2 %	0,2 %	1 067
Influence d'enseignants dans la famille	16,4 %	14,2 %	11,8 %	57,6 %	1 059
Possibilités d'avancement	32,3 %	38,0 %	19,6 %	10,0 %	1 065
Transférabilité des compétences	32,7 %	39,9 %	19,1 %	8,3 %	1 062
Possibilités de voyager	13,7 %	16,3 %	20,1 %	49,9 %	1 066
Respect et leadership au sein de la communauté	24,5 %	35,4 %	24,0 %	16,1 %	1 035
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	24,8 %	39,9 %	22,2 %	13,1 %	1 064

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

23. À quel point les facteurs suivants vous motivent-ils en tant qu'enseignant aujourd'hui?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	81,5 %	14,4 %	2,9 %	1,2 %	1 046
Enseigner les matières que j'aime	65,7 %	25,4 %	7,1 %	1,8 %	1 045
Obtenir ma propre salle de classe	56,4 %	25,8 %	10,2 %	7,6 %	1 042
Faire une différence dans la vie des gens	88,1 %	10,2 %	1,5 %	0,2 %	1 047
Influence d'enseignants dans la famille	14,2 %	14,8 %	13,7 %	57,3 %	1 044
Possibilités d'avancement	40,0 %	35,0 %	16,6 %	8,4 %	1 045
Transférabilité des compétences	33,6 %	37,9 %	18,9 %	9,5 %	1 041
Possibilités de voyager	18,4 %	15,8 %	19,8 %	46,1 %	1 046
Respect et leadership au sein de la communauté	30,0 %	35,1 %	20,7 %	14,3 %	1 045
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	38,0 %	36,8 %	16,7 %	8,5 %	1 046

24. Quels sont les deux facteurs les plus susceptibles de vous aider à progresser dans votre carrière en enseignement?

25. Quels sont les deux aspects que vous aimeriez changer et qui augmenteraient le sentiment de satisfaction que vous éprouvez en tant qu'enseignant?

Plans de carrière

26. Si vous enseignez en ce moment, comptez-vous ou espérez-vous changer de poste durant l'année scolaire 2004-2005?

Oui 63,5 % Non 36,5 % Total des réponses : 961

Dans l'affirmative, veuillez préciser :

27. Si vous n'enseignez pas actuellement, veuillez dire pourquoi.

Je n'ai pas pu me trouver de poste qui me convenait. 61,1 % (77)
 J'ai reporté l'enseignement à une date ultérieure. 12,7 % (16)
 Je n'ai pas du tout l'intention d'enseigner. 4,0 % (5)
 Autre 22,2 % (24)

Total des réponses : 126

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

28. Si vous n'enseignez pas, que faites-vous?

Études	12,8 % (16)
Autre genre de travail	53,6 % (67)
Maternité ou congé parental	8,8 % (11)
Responsabilités familiales	5,6 % (7)
Autre	19,2 % (24)

29. Comptez-vous enseigner au cours de l'année scolaire 2004-2005?

Oui, en Ontario	88,0 %
Oui, à l'extérieur de l'Ontario	7,7 %
Non	4,3 %

Total des réponses : 1 040

Pourquoi comptez-vous enseigner à l'extérieur de l'Ontario?

30. Si vous ne comptez pas enseigner l'année prochaine, envisagez-vous de le faire à une date ultérieure?

Oui	57,1 % (48)	Non	2,4 % (2)	Incertain	40,5 % (34)
-----	-------------	-----	-----------	-----------	-------------

Total des réponses : 84

31. Si vous comptez enseigner à l'extérieur de l'Ontario l'année prochaine, envisagez-vous de revenir enseigner en Ontario à une date ultérieure?

Oui	47,1 % (57)	Non	5,8 % (7)	Incertain	47,1 % (57)
-----	-------------	-----	-----------	-----------	-------------

Total des réponses : 121

32. Comptez-vous travailler en tant qu'enseignant dans cinq ans?

Oui	80,9 %	Non	1,1 %	Incertain	18,0 %
-----	--------	-----	-------	-----------	--------

Total des réponses : 1 057

33. Si vous avez répondu non à au moins une des questions 29 à 32, veuillez expliquer les raisons de votre choix.

34. Pensez-vous assumer un poste de responsabilité au cours de votre carrière?

Oui	38,5 %	Non	14,4 %	Incertain	47,1 %
-----	--------	-----	--------	-----------	--------

Dans l'affirmative, quel genre de poste?

35. Avez-vous commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel, des cours menant à une qualification additionnelle ou d'autres cours, ou encore à étudier pour vous préparer à assumer un poste de responsabilité?

Oui	45,8 %	Non	54,2 %
-----	--------	-----	--------

Total des réponses : 1 038

Dans l'affirmative, quelle est la nature de vos études?

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

36. Quel poste pensez-vous avoir vers la fin de votre carrière?

Enseignant ordinaire	33,9 %
Autre poste en enseignement	8,5 %
Conseiller/chef de programme/ enseignant-ressource/chef de section	20,3 %
Directeur adjoint	2,6 %
Directeur	20,2 %
Agent de supervision	1,7 %
Directeur de l'éducation	3,1 %
Autre	7,5 %
Autre poste ou carrière en dehors du monde de l'éducation	2,1 %
<i>Total des réponses :</i>	<i>1 032</i>

37. Autres commentaires sur votre première année d'enseignement :

Renseignements démographiques

L'enseignement est pour moi :

une première carrière	60,3 %
une deuxième carrière ou une vocation tardive	39,7 %
<i>Total des réponses :</i>	<i>1 070</i>

Formation initiale à l'enseignement

Brock	8,3 %	
Lakehead	6,1 %	
Laurentienne	2,0 %	
Nipissing	8,9 %	
Ottawa	11,3 %	
Queen's	7,9 %	
IEPO/UT	14,1 %	
Western	11,2 %	
Windsor	7,6 %	
York	9,2 %	
Institut universitaire de technologie de l'Ontario	0,1 %	Total partiel : Ontario 86,7 %
Canisius	1,6 %	
Daeman	2,1 %	
D'Youville	5,7 %	
Maine	0,1 %	
Medaille	2,1 %	
Niagara	1,1 %	
SUNY (New York)	0,6 %	Total partiel : universités américaines 13,3 %
<i>Total des réponses :</i>	<i>1 007</i>	

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Type du programme de formation à l'enseignement que vous avez suivi :

Programme consécutif (après le baccalauréat)	91,5 %
Programme concomitant (en même temps que le baccalauréat)	8,5 %
<i>Total des réponses :</i>	1 054

Cycles :

Primaire-Moyen	46,4 %
Moyen-Intermédiaire	20,9 %
Intermédiaire-Supérieur	31,1 %
Études technologiques	1,7 %
<i>Total des réponses :</i>	1 074

Pour MI ou IS, votre ou vos matières d'enseignement initiales sont :

Anglais	15,1 %
Histoire	12,8 %
Sciences – Générales	8,5 %
Biologie	7,9 %
Géographie	7,8 %
Mathématiques	7,3 %
Français	7,0 %
Éducation physique et hygiène	6,2 %
Chimie	3,5 %
Formation commerciale	2,8 %
Musique	2,8 %
Arts visuels	2,8 %
Art dramatique	2,6 %
Être humain en société	2,5 %
Études religieuses	2,1 %
Informatique	1,7 %
Physique	1,3 %
Autre	5,3 %

Total des réponses : 555

Langue de la formation

Anglais	93,7 %	Français	6,3 %	<i>Total des réponses :</i>	1 048
---------	--------	----------	-------	-----------------------------	-------

Qualifications de base additionnelles obtenues depuis votre B. Ed. :

Qualifications additionnelles

Enseignants de première année – Diplômés de 2003

Année de naissance

1941 – 1970	24,4 %
1971	2,3 %
1972	2,9 %
1973	2,4 %
1974	3,7 %
1975	4,2 %
1976	6,6 %
1977	8,5 %
1978	14,4 %
1979	23,1 %
1980	7,2 %
1981	0,3 %
1982	0,1 %
Total des réponses :	1 065

Sexe

Homme	19,5 %	Femme	80,5 %	Total des réponses :	1 072
-------	--------	-------	--------	----------------------	-------

Accepteriez-vous de participer à d'autres sondages ou de faire partie d'un groupe de discussion pour parler davantage de votre expérience par rapport à votre préparation et à vos débuts dans la profession? Dans l'affirmative, veuillez nous donner vos coordonnées :

Oui	74,3 %	Non	25,7 %	Total des réponses :	1 048
-----	--------	-----	--------	----------------------	-------

Nom

Adresse postale

N° téléphone

Courriel

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

Enseignants de deuxième année : Diplômés de 2002 des facultés d'éducation ontariennes et des universités frontalières

Cette année, l'étude sur la transition à l'enseignement comprend un sondage auprès des diplômés de 2002 des facultés d'éducation effectué en mars 2004, soit vers la fin de leur deuxième année d'enseignement. Les sondages ont été envoyés en mars 2004 à 20 % des 6 705 diplômés de 2002 des facultés d'éducation ontariennes qui ont adhéré à l'Ordre ainsi qu'à 20 % des 1 282 diplômés de la même année des six universités frontalières de l'État de New York et de l'Université du Maine qui ont également adhéré à l'Ordre. En tout, 514 diplômés ont répondu à l'appel, soit un taux de réponse de 32 %.

Situation professionnelle

- La plupart (94,7 %) de ces diplômés occupaient un emploi au moment du sondage et un peu plus (98,1 %) ont enseigné à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme en 2002.
- En mars de leur deuxième année d'enseignement, neuf nouveaux enseignants sur dix occupaient des postes réguliers en enseignement (71,7 %) ou de remplacement (19,3 %); seulement 9 % continuaient de faire de la suppléance.
- Plus de deux enseignants sur cinq ont changé de conseil scolaire (12,2 %) ou d'école (32,1 %) après leur première année d'enseignement.
- Trois enseignants sur quatre (77,5 %) ont été engagés pour leur deuxième année avant le début de l'année scolaire et les autres ont obtenu leur emploi en septembre 2003 ou après.
- Il n'est pas rare que les diplômés de 2002, qui en sont à leur deuxième année d'enseignement, enseignent à temps partiel (20,3 %) ou dans deux écoles ou plus (13,5 %).
- Au moment du sondage, moins de 1 % (0,9 %) des enseignants de deuxième année ont déclaré ne pas enseigner parce qu'ils n'ont pas pu trouver de poste qui leur convenait; 0,9 % ont indiqué qu'ils occupent un poste de suppléant parce qu'ils n'ont pas pu trouver un autre poste en enseignement qui leur convenait.
- À la lumière des résultats ci-dessus, les enseignants de deuxième année se sentent beaucoup plus à l'aise dans la profession qu'ils ne l'étaient ou que les diplômés de 2003 ne le sont au cours de leur première année.

Affectations

- Parmi les nouveaux enseignants qui enseignent dans une école secondaire, les sciences (18,2 %), les mathématiques (12,8 %) et l'anglais (12,4 %) sont les affectations les plus courantes.
- Environ un enseignant de deuxième année sur quatre (27,1 %) qui enseignent au secondaire doit préparer au moins quatre cours différents.
- Parmi les nouveaux enseignants qui enseignent à l'élémentaire, moins de un sur cinq (17,2 %) enseigne à des classes ordinaires à années multiples, 9,8 % enseignent à des classes spécialisées et 6,9 % enseignent le français langue seconde.
- Parmi les enseignants de l'élémentaire qui enseignent dans une classe ordinaire à une seule année, les 2^e et 3^e années sont les plus courantes, mais toutes les années à partir du jardin d'enfants jusqu'à la 8^e année sont bien représentées, soit entre 6,8 % et 19,9 % des emplois déclarés.

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

- La grande majorité des enseignants de deuxième année sont satisfaits de leur emploi compte tenu de leurs qualifications, 53,9 % étant très satisfaits et 34,6 % étant satisfaits.
- Environ un enseignant sur dix (11,9 %) est insatisfait de son emploi compte tenu de ses qualifications, ce qui constitue une amélioration par rapport au taux d'insatisfaction de 21,3 % lors de leur première année.

Votre deuxième année

- Environ un enseignant sur trois (31,7 %) a déclaré avoir participé à un programme de mentorat structuré au cours de sa deuxième année parmi ceux qui occupent un poste régulier.
- Plus de la moitié de ces nouveaux enseignants ont attribué une note positive au programme d'orientation de leur employeur (52,1 %) et à la formation offerte par le conseil (55,1 %) et plus de deux enseignants sur cinq (42 %) donnent une note négative aux ressources pédagogiques mises à leur disposition.
- Les appuis non structurés, par contre, remportent la palme, dont les directeurs d'écoles (80,2 %), les collègues (83,5 %), la famille et les amis (96,9 %) et les élèves (84,7 %).
- La majorité du groupe (74,7 %) se dit bien préparée à l'enseignement, confiante en ses capacités (83 %) et satisfaite de sa deuxième année dans la profession (51,8 %).
- Le stress a diminué (44,8 %) pour un plus grand nombre d'enseignants qu'il n'a augmenté (28,4 %) et un plus grand nombre se sent plus à l'aise dans son emploi (40 %) que moins (21 %).
- Les priorités quant au perfectionnement professionnel des enseignants de deuxième année demeurent les compétences immédiates pour l'enseignement – gestion de classe, méthodes pédagogiques, techniques d'évaluation et communication avec les parents des élèves.
- Trois niveaux de motivation incitent les gens à choisir la profession enseignante – le plus important facteur étant par altruisme, à savoir travailler avec les enfants ou les jeunes et faire une différence dans leur vie, suivi d'obtenir leur propre salle de classe et d'enseigner les matières qu'ils aiment. Viennent ensuite au bas de la liste les aspects matériels comme les possibilités d'avancement et le salaire.
- Même si l'ordre des trois niveaux de motivation demeure le même pour les enseignants qui décident de poursuivre l'enseignement au-delà de la deuxième année, l'aspect matériel de la carrière et le salaire sont des facteurs qui augmentent en importance comme motif pour poursuivre une carrière dans l'enseignement.

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

Plans de carrière

- Pour beaucoup de nouveaux enseignants à leur deuxième année, le changement est au programme; plus de la moitié (54,3 %) disent prévoir changer de poste dès la prochaine année scolaire.
- Les études, le congé de maternité ou les responsabilités familiales sont cités comme étant les raisons de 3,3 % des nouveaux enseignants pour ne pas enseigner pendant la deuxième année qui suit l'obtention de leur diplôme d'une faculté d'éducation.
- Seulement 4,7 % prévoient ne pas enseigner l'année suivante. De ce nombre, 90,1 % prévoient enseigner en Ontario et 5,1 % à l'extérieur de la province.
- Parmi ceux qui s'attendent à enseigner à l'extérieur de la province, plus de la moitié (55,9 %) disent qu'ils vont revenir un jour, un enseignant sur trois (32,4 %) n'est pas certain et environ un sur dix (11,8 %) affirme ne pas vouloir revenir enseigner en Ontario.
- Seulement quatre répondants sur 514 déclarent ne plus vouloir enseigner.
- Pour ce qui est de leur carrière à long terme, seulement 2,2 % des répondants disent qu'ils n'enseigneront pas dans cinq ans, 78,2 % prévoient continuer d'enseigner à ce moment-là et 19,6 % sont incertains.
- Plus du tiers des enseignants de deuxième année (37,2 %) s'attendent à assumer un poste de responsabilité au cours de leur carrière et la majorité (61,7 %) affirment qu'ils ont déjà commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel à cet égard.

Renseignements démographiques

- Deux diplômés de 2002 sur cinq (39,2 %) ont répondu que l'enseignement était une deuxième carrière et un sur quatre (23,9 %) est né en 1970 ou avant.
- Les répondants sont constitués à 86,8 % de diplômés des facultés d'éducation ontariennes et à 13,2 % de diplômés des universités frontalières.
- Les programmes de formation à l'enseignement en français ont accueilli 5,5 % de l'échantillonnage tandis que 7,2 % proviennent des facultés d'éducation ontariennes.

Votre situation professionnelle

1. Avez-vous travaillé comme enseignant à temps plein, à temps partiel ou occasionnel depuis que vous avez obtenu votre B.Ed.?

Oui 98,1 %
Non 1,9 % Total des réponses : 514

2. Dans l'affirmative, après l'obtention de votre B. Ed., quel a été votre premier emploi en enseignement?

Poste en enseignement	47,4 %
Remplacement à long terme	22,2 %
Suppléance	27,4 %
Autre poste à durée limitée	3,0 %
Total des réponses :	504

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

3. Si vous avez enseigné au cours de l'année scolaire 2002-2003, quel était votre principal emploi en enseignement cette année-là?

Poste en enseignement	54,4 %
Remplacement à long terme	27,7 %
Suppléance	15,1 %
Autre poste à durée limitée	2,8 %
Total des réponses :	502

4. Travaillez-vous actuellement en tant qu'enseignant?

Oui	94,7 %
Non	5,3 %
Total des réponses :	514

5. Dans l'affirmative, quel genre de poste occupez-vous pendant l'année scolaire 2003-2004?

Poste en enseignement	71,7 %
Remplacement à long terme	17,5 %
Suppléance	9,0 %
Autre poste à durée limitée	1,8 %
Total des réponses :	487

6. Avez-vous changé d'affectation, d'école ou de conseil scolaire entre l'année scolaire 2002-2003 et 2003-2004?

Changement d'affectation dans la même école	17,6 %
Changement d'école	32,1 %
Changement de conseil scolaire	12,2 %
Aucun changement	38,1 %
Total des réponses :	483

7. Si vous avez déclaré un changement à la question 6, pourquoi avez-vous effectué ce changement?

8. Quand avez-vous obtenu le poste que vous occupez à présent?

Avant juin 2003	66,9 %
Juillet 2003	3,2 %
Août 2003	7,4 %
Septembre 2003	6,4 %
Octobre à décembre 2003	5,7 %
Janvier 2004 ou après	10,4 %
Total des réponses :	471

9. Est-ce un poste à temps plein ou à temps partiel?

Temps plein	79,7 %
Temps partiel	20,3 %
Total des réponses :	479

10. Dans combien d'écoles enseignez-vous?

Une école	86,5 %
Deux écoles ou plus	13,5 %
Total des réponses :	481

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

11. Dans quelle région enseignez-vous en ce moment?

Région du Grand Toronto	43,0 %
Centre de l'Ontario	5,9 %
Est de l'Ontario	14,0 %
Sud-ouest de l'Ontario	27,3 %
Nord-est de l'Ontario	4,4 %
Nord-ouest de l'Ontario	2,1 %
Hors de l'Ontario	3,4 %
Total des réponses :	477

12. Pour quel genre d'employeur travaillez-vous?

Conseil scolaire public de langue anglaise	66,6 %
Conseil scolaire catholique de langue anglaise	21,2 %
Conseil scolaire public de langue française	1,2 %
Conseil scolaire catholique de langue française	3,3 %
École privée	5,4 %
Autre	2,3 %
Total des réponses :	482

13. Utilisez l'espace ci-dessous si vous désirez faire des remarques sur les démarches que vous avez dû entreprendre pour obtenir votre emploi d'enseignant au cours des deux premières années.

Affectations

14. Si vous travaillez au secondaire, quelles matières enseignez-vous?

Sciences	18,2 %
Mathématiques	12,8 %
Anglais	12,4 %
Géographie	7,9 %
Histoire	6,6 %
Études religieuses	5,4 %
Français	5,0 %
Éducation physique et hygiène	4,6 %
Études technologiques	4,6 %
Autre	22,5 %
Total des réponses :	117

Combien de cours différents devez-vous préparer?

1	5,9 %
2	28,0 %
3	39,0 %
4	9,3 %
5	5,9 %
6 ou plus	11,9 %
Total des réponses :	118

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées?

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

15. Si vous travaillez à l'élémentaire, à quelle(s) classe(s) et quelle(s) année(s) enseignez-vous?

Classe ordinaire à une seule année	49,4 %
Classe ordinaire à années multiples	17,2 %
Affectation en rotation	7,8 %
Classe spécialisée	17,5 %
Autres charges	8,0 %
Total des réponses :	348

Classes spécialisées

Éducation de l'enfance en difficulté	45,9 % (34)
Français langue seconde	32,4 % (24)
Bibliothèque	6,7 % (5)
Musique	4,1 % (3)
Autre	10,9 % (8)
Total des réponses :	74

Année à laquelle vous enseignez

Jardin d'enfants	8,7 %
1	9,3 %
2	19,9 %
3	14,3 %
4	12,4 %
5	13,7 %
6	6,8 %
7	7,5 %
8	7,5 %
Total des réponses :	161
Plusieurs années :	353

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées?

16. Votre emploi correspond-il aux qualifications que vous avez obtenues au terme de votre formation à l'enseignement?

Tout à fait	53,9 %
Oui	34,2 %
Plus ou moins	8,7 %
Pas du tout	3,2 %
Total des réponses :	471

17. Utilisez l'espace ci-dessous pour tout commentaire sur les cours ou les classes qui vous ont été attribués pendant les deux premières années de votre carrière.

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

Vos première et deuxième années

18. Sur une échelle de 1 (satisfaisante) à 4 (insatisfaisante), veuillez évaluer votre première année d'enseignement à ce jour globalement.

1 - Satisfaisante	46,6 %
2 - Plutôt satisfaisante	34,8 %
3 - Plutôt insatisfaisante	13,6 %
4 - Insatisfaisante	5,0 %
<i>Total des réponses : 500</i>	

Principale raison qui explique votre évaluation :

19. Avez-vous participé à un programme structuré de mentorat destiné aux nouveaux enseignants?

Oui	25,9 %	Non	74,1 %
<i>Total des réponses : 498</i>			

Dans l'affirmative, qu'en avez-vous tiré professionnellement?

Quelles améliorations aimeriez-vous apporter au programme?

20. Sur une échelle de 1 (satisfaisant) à 4 (insatisfaisant), veuillez évaluer chacun des appuis suivants reçus durant votre carrière en enseignement jusqu'à maintenant?

	Satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Insatisfaisant	Sans objet	Total des réponses
Orientation	20,1 %	32,0 %	20,3 %	14,3 %	13,3 %	488
Programme de mentorat	10,5 %	9,9 %	11,2 %	15,6 %	52,7 %	493
Ressources pédagogiques	17,0 %	41,0 %	27,7 %	12,1 %	2,2 %	495
Formation offerte par le conseil	21,8 %	33,3 %	24,1 %	10,0 %	10,8 %	490
Cours menant à une qualification additionnelle	27,0 %	29,2 %	10,3 %	4,5 %	29,0 %	493
Appui du directeur ou du directeur adjoint	50,2 %	30,0 %	11,7 %	5,1 %	3,0 %	494
Appui des collègues	64,4 %	29,1 %	5,3 %	0,6 %	0,6 %	495
Appui des élèves	46,0 %	38,7 %	9,9 %	3,2 %	2,2 %	494
Appui de la famille ou des amis	76,4 %	20,5 %	1,9 %	0,6 %	0,6 %	483

Commentaires sur vos réponses :

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

21. Évaluez chacun des aspects suivants par rapport à votre expérience de cette année comparativement à l'an passé.

	Plus	Moins	À peu près identique	Total des réponses
Confiance	83,0 %	6,8 %	10,1 %	483
Degré de préparation	74,7 %	7,0 %	18,2 %	483
Stress	28,4 %	44,8 %	26,8 %	482
Satisfaction professionnelle	51,8 %	17,8 %	30,4 %	483
Appui des collègues	35,3 %	18,9 %	45,9 %	482
Sécurité d'emploi	40,0 %	21,0 %	39,0 %	480
Attribution des cours ou des classes	38,8 %	14,0 %	47,3 %	480
Défis associés à l'attribution des classes	38,3 %	15,3 %	46,4 %	478
Optimisme quant à votre carrière	43,5 %	19,1 %	37,4 %	481

22. Sur une échelle de 1 (priorité absolue) à 4 (faible priorité), veuillez évaluer les aspects suivants de votre formation professionnelle.

	Priorité absolue	Priorité très élevée	Priorité assez faible	Faible priorité	Total des réponses
Commentaires sur ma pratique	33,5 %	45,1 %	15,1 %	6,3 %	490
Méthodes pédagogiques	49,7 %	42,6 %	5,9 %	1,8 %	491
Plans de cours	38,9 %	39,3 %	15,7 %	6,1 %	491
Planification du curriculum	23,7 %	44,0 %	23,9 %	8,4 %	486
Meilleure connaissance de la matière	44,4 %	37,6 %	12,3 %	5,7 %	489
Meilleure connaissance des règles de l'école et des attentes	18,1 %	44,8 %	25,5 %	11,6 %	491
Gestion de classe	69,4 %	21,7 %	7,5 %	1,4 %	493
Techniques d'évaluation	45,3 %	38,0 %	14,1 %	2,7 %	490
Communication avec les parents	44,1 %	40,2 %	13,1 %	2,7 %	488

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

23. À quel point les facteurs suivants ont-ils influencé votre décision de faire une carrière en enseignement?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	79,6 %	17,0 %	2,4 %	1,0 %	501
Enseigner les matières que j'aime	60,0 %	30,0 %	8,0 %	2,0 %	503
Obtenir ma propre salle de classe	51,0 %	28,3 %	11,2 %	9,6 %	502
Faire une différence dans la vie des gens	87,5 %	11,3 %	0,8 %	0,4 %	503
Influence d'enseignants dans la famille	15,4 %	14,6 %	10,3 %	59,6 %	493
Possibilités d'avancement	33,6 %	37,4 %	18,0 %	11,0 %	500
Transférabilité des compétences	28,4 %	41,0 %	20,4 %	10,2 %	500
Possibilités de voyager	12,8 %	15,4 %	18,0 %	53,7 %	499
Respect et leadership au sein de la communauté	20,5 %	34,3 %	26,3 %	18,9 %	502
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	27,9 %	38,2 %	21,3 %	12,5 %	502

24. À quel point les facteurs suivants vous motivent-ils pour continuer à enseigner aujourd'hui?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	80,9 %	15,1 %	2,8 %	1,2 %	498
Enseigner les matières que j'aime	66,1 %	27,4 %	5,2 %	1,2 %	496
Obtenir ma propre salle de classe	59,7 %	22,5 %	9,1 %	8,7 %	494
Faire une différence dans la vie des gens	86,5 %	11,6 %	1,2 %	0,6 %	498
Influence d'enseignants dans la famille	10,2 %	12,1 %	11,5 %	66,3 %	489
Possibilités d'avancement	45,1 %	31,8 %	14,7 %	8,5 %	497
Transférabilité des compétences	35,0 %	36,0 %	18,9 %	10,1 %	497
Possibilités de voyager	15,7 %	17,1 %	21,3 %	45,9 %	497
Respect et leadership au sein de la communauté	25,9 %	33,5 %	23,0 %	17,6 %	495
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	43,7 %	35,0 %	13,8 %	7,5 %	494

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

25. Quels sont les deux facteurs les plus susceptibles de vous aider à progresser dans votre carrière en enseignement?

26. Quels sont les deux aspects que vous aimeriez changer et qui augmenteraient le sentiment de satisfaction que vous éprouvez en tant qu'enseignant?

Plans de carrière

27. Si vous enseignez en ce moment, comptez-vous ou espérez-vous changer de poste durant l'année scolaire 2004-2005?

Oui 54,3 % Non 45,7 % Total des réponses : 473

Dans l'affirmative, veuillez préciser :

28. Si vous n'enseignez pas actuellement, veuillez dire pourquoi.

Je n'ai pas pu me trouver de poste qui me convenait. 28,6 % (10)
J'ai reporté l'enseignement à une date ultérieure. 17,1 % (6)
Je n'ai pas du tout l'intention d'enseigner. 2,9% (1)
Autre 51,4 % (18)

Total des réponses : 35

29. Si vous n'enseignez pas, que faites-vous?

Études 5,6 % (2)
Voyages 2,8 % (1)
Autre genre de travail 22,2 % (8)
Maternité ou congé parental 36,1 % (13)
Responsabilités familiales 2,8 % (1)
Autre 30,6 % (11)

Total des réponses : 36

30. Comptez-vous enseigner au cours de l'année scolaire 2004-2005?

Oui, en Ontario 90,1 %
Oui, à l'extérieur de l'Ontario 5,1 %
Non 4,7 %

Total des réponses : 487

Pourquoi comptez-vous enseigner à l'extérieur de l'Ontario?

31. Si vous ne comptez pas enseigner l'année prochaine, envisagez-vous de le faire à une date ultérieure?

Oui 55,9 % (19) Non 11,8 % (4) Incertain 32,4 % (11)

Total des réponses : 34

32. Si vous comptez enseigner à l'extérieur de l'Ontario l'année prochaine, envisagez-vous de revenir enseigner en Ontario à une date ultérieure?

Oui 35,9 % (14) Non 20,5 % (8) Incertain 43,6 % (17)

Total des réponses : 39

33. Comptez-vous travailler en tant qu'enseignant dans cinq ans?

Oui 78,2 % Non 2,2 % Incertain 19,6 %

Total des réponses : 501

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

34. Si vous avez répondu non à au moins une des questions 30 à 33, veuillez expliquer les raisons de votre choix.

35. Pensez-vous assumer un poste de responsabilité au cours de votre carrière?

Oui 37,2 % Non 16,9 % Incertain 45,9 %

Total des réponses : 503

Dans l'affirmative, quel genre de poste?

36. Avez-vous commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel, des cours menant à une qualification additionnelle ou d'autres cours, ou encore à étudier pour vous préparer à assumer un poste de responsabilité?

Oui 61,7 % Non 38,3 %

Total des réponses : 499

Dans l'affirmative, quelle est la nature de vos études?

37. Quel poste pensez-vous avoir vers la fin de votre carrière?

Enseignant ordinaire	34,3 %
Autre poste en enseignement	6,9 %
Conseiller/chef de programme/ enseignant-ressource/chef de section	25,0 %
Directeur adjoint	4,0 %
Directeur	14,1 %
Agent de supervision	2,4 %
Directeur de l'éducation	2,4 %
Autre	7,5 %
Autre poste ou carrière en dehors du monde de l'éducation	3,4 %

38. Autres commentaires sur votre carrière en enseignement jusqu'ici :

Renseignements démographiques

L'enseignement est pour moi :

une première carrière 60,8 %
une deuxième carrière ou une vocation tardive 39,2 %

Total des réponses : 500

Formation initiale à l'enseignement

Brock	7,6 %
Lakehead	5,9 %
Laurentienne	1,7 %
Nipissing	8,3 %
Ottawa	10,8 %
Queen's	8,9 %
IEPO/UT	15,9 %
Western	9,5 %
Windsor	10,2 %

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

York	8,0 %	Total partiel : Ontario	86,8 %
Canisius	1,3 %		
Daeman	0,2 %		
D'Youville	6,5 %		
Maine	0,2 %		
Medaille	2,4 %		
Niagara	1,7 %		
SUNY (New York)	0,9 %	Total partiel : universités américaines	13,2 %
<i>Total des réponses :</i> 461			

Type du programme de formation à l'enseignement que vous avez suivi :

Programme consécutif (après le baccalauréat)	92,3 %
Programme concomitant (en même temps que le baccalauréat)	7,7 %
<i>Total des réponses :</i>	495

Cycles :

Primaire-Moyen	55,1 %
Moyen-Intermédiaire	15,2 %
Intermédiaire-Supérieur	28,7 %
Études technologiques	1,0 %

Pour MI ou IS, votre ou vos matières d'enseignement initiales sont :

Anglais	16,0 %
Histoire	13,4 %
Géographie	9,2 %
Biologie	8,1 %
Mathématiques	7,6 %
Sciences – Générales	6,4 %
Éducation physique et hygiène	6,2 %
Français	5,9 %
Être humain en société	4,8 %
Chimie	3,1 %
Arts visuels	3,1 %
Formation commerciale	2,8 %
Art dramatique	2,0 %
Musique	2,0 %
Études environnementales	1,7 %
Études familiales	1,4 %
Physique	1,4 %
Autre	5,0 %

Total des réponses : 217

Langue de la formation

Anglais	94,5 %	Français	5,5 %	<i>Total des réponses :</i>	492
---------	--------	----------	-------	-----------------------------	-----

Qualifications de base additionnelles obtenues depuis votre B. Ed. :

Enseignants de deuxième année – Diplômés de 2002

Qualifications additionnelles

Année de naissance

1949 – 1970	23,9 %
1971	2,9 %
1972	2,7 %
1973	4,1 %
1974	6,3 %
1975	6,5 %
1976	10,4 %
1977	14,1 %
1978	21,3 %
1979	7,4 %
1980	0,4 %

Total des réponses : 489

Sexe

Homme 16,5 % Femme 83,5 % *Total des réponses :* 496

Accepteriez-vous de participer à d'autres sondages ou de faire partie d'un groupe de discussion pour parler davantage de votre expérience en enseignement? Dans l'affirmative, veuillez nous donner vos coordonnées :

Oui 71,2 % Non 28,8 % *Total des réponses :* 490

Nom

Adresse postale

N° téléphone

Courriel

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Enseignants de troisième année : Diplômés de 2001 des facultés d'éducation ontariennes et des universités frontalières

Cette année, l'étude sur la transition à l'enseignement comprend un sondage auprès des diplômés de 2001 des facultés d'éducation effectué en mars 2004, soit vers la fin de leur troisième année d'enseignement. Les sondages ont été envoyés en mars 2004 à 20 % des 6 955 diplômés de 2001 des facultés d'éducation ontariennes qui ont adhéré à l'Ordre ainsi qu'à 20 % des 1 183 diplômés de la même année des six universités frontalières de l'État de New York et de l'Université du Maine qui ont également adhéré à l'Ordre. En tout, 497 diplômés ont répondu à l'appel, soit un taux de réponse de 30,5 %.

Situation professionnelle

- La plupart (93,4 %) de ces enseignants de troisième année occupaient un emploi au moment du sondage.
- En mars de la troisième année d'enseignement, 84,7 % occupaient des postes réguliers en enseignement, par rapport à 78,6 % l'année précédente et seulement 4,8 % faisaient de la suppléance.
- La majorité (87,1 %) a été engagée avant le début de l'année scolaire.
- Néanmoins, le changement est encore un facteur important pour environ un enseignant de troisième année sur quatre alors que plus de un sur quatre a changé de conseil scolaire (6,3 %) ou d'école (19,1 %) après la deuxième année d'enseignement.
- Il n'est pas rare que des diplômés de 2001, qui en sont à leur troisième année d'enseignement, enseignent à temps partiel (12,5 %) ou dans deux écoles ou plus (6,7 %).
- La répartition géographique et le genre d'employeur des enseignants de troisième année reflètent généralement la taille relative de la population enseignante d'un bout à l'autre de la province.
- Au moment du sondage, moins de un % (0,8 %) des enseignants de troisième année ont déclaré ne pas enseigner parce qu'ils n'ont pas pu trouver de poste qui leur convenait; 1 % a indiqué qu'il occupe un poste de suppléant parce qu'il n'a pas pu trouver un autre poste en enseignement qui lui convenait.
- À la lumière des résultats ci-dessus, les enseignants de troisième année se sentent beaucoup plus à l'aise dans la profession qu'ils ne l'étaient ou que les diplômés de 2002 ne le sont au cours de leurs première et deuxième années.

Affectations

- Parmi ces enseignants qui enseignent dans une école secondaire, les sciences (13,4 %), l'anglais (10,5 %) et les mathématiques (9,4 %) sont les affectations les plus courantes.
- Environ un enseignant de troisième année sur trois (37,8 %) qui enseignent au secondaire doit préparer au moins quatre cours différents.
- Parmi les enseignants qui enseignent à l'élémentaire, moins de un sur six (15,6 %) enseigne à des classes ordinaires à années multiples, 7,4 % enseignent à des classes spécialisées et 5,9 % enseignent le français langue seconde.

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

- Parmi les enseignants de l'élémentaire qui enseignent dans une classe ordinaire à une seule année, les 4^e et 5^e années sont les plus courantes, mais toutes les années à partir du jardin d'enfants jusqu'à la 8^e année sont bien représentées, soit entre 7,4 % et 14,8 % des emplois déclarés.
- La grande majorité des enseignants de troisième année sont satisfaits de leur emploi compte tenu de leurs qualifications, 53,9 % étant très satisfaits et 35 % étant satisfaits.
- Environ un enseignant sur dix (11,1 %) est insatisfait de son emploi compte tenu de ses qualifications, ce qui constitue une amélioration par rapport au taux d'insatisfaction de 18 % lors de leur première année.

Votre troisième année

- Plus de la moitié de ces nouveaux enseignants ont attribué une note positive au programme d'orientation de leur employeur (58,4 %) et à la formation offerte par le conseil (56,1 %) et deux enseignants sur cinq (44,6 %) donnent une note négative aux ressources pédagogiques mises à leur disposition.
- Les appuis non structurés, par contre, se voient attribuer des notes plus positives, dont les directeurs d'écoles (79,3 %), les collègues (91,6 %), la famille et les amis (96,1 %) et les élèves (84,8 %).
- La majorité du groupe (75 %) se dit toujours bien préparée à l'enseignement à sa troisième année, sa confiance en ses capacités s'est améliorée (80 %) et elle est satisfaite de leur troisième année dans la profession (48,8 %).
- Le stress a diminué (44,8 %) pour un plus grand nombre d'enseignants qu'il n'a augmenté (26,5 %) et un plus grand nombre se sent plus à l'aise dans son emploi (42,8 %) que moins (14,9 %).
- Les priorités quant au perfectionnement professionnel des enseignants de troisième année demeurent les compétences immédiates pour l'enseignement – gestion de classe, méthodes pédagogiques, techniques d'évaluation. Une meilleure connaissance de la matière occupe une place plus importante que par les années passées.
- À l'instar des enseignants de première et deuxième années, trois niveaux de motivation ont incité les enseignants de troisième année à choisir la profession enseignante – le plus important facteur étant par altruisme, à savoir travailler avec les enfants ou les jeunes et faire une différence dans leur vie, suivi d'obtenir leur propre salle de classe et d'enseigner les matières qu'ils aiment. Viennent ensuite au bas de la liste les aspects matériels comme les possibilités d'avancement et le salaire.
- Même si l'ordre des trois niveaux de motivation demeure le même pour les enseignants qui décident de poursuivre leur carrière en enseignement, l'aspect matériel de la carrière et le salaire sont des facteurs qui augmentent en importance comme motif à la troisième année d'enseignement.

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Plans de carrière

- Pour beaucoup d'enseignants à leur troisième année, le changement est au programme; environ deux sur cinq (43,5 %) disent prévoir changer de poste dès la prochaine année scolaire.
- Les études, le congé de maternité ou les responsabilités familiales sont cités comme étant les raisons de 6,8 % des nouveaux enseignants pour ne pas enseigner pendant la troisième année qui suit l'obtention de leur diplôme d'une faculté d'éducation.
- Un bon 12,7 % de ces enseignants a dit ne pas avoir enseigné pendant au moins une des trois premières années en raison d'un congé de maternité ou de responsabilités familiales à assumer, ce qui constitue un facteur encore plus important que le fait de ne pas avoir pu trouver d'emploi qui leur convenait pendant une année quelconque (7,4 %).
- Un pourcentage équivalent à 6,2 % prévoit ne pas enseigner l'année suivante. De ce nombre, 90,1 % prévoient enseigner en Ontario et 3,7 % à l'extérieur de la province.
- Parmi ceux qui s'attendent à enseigner à l'extérieur de la province, plus de la moitié (55,9 %) disent qu'ils vont revenir un jour, un enseignant sur trois (32,4 %) n'est pas certain et environ un sur dix (11,8 %) affirme ne pas vouloir revenir enseigner en Ontario.
- Seulement quatre répondants sur 497 déclarent ne plus vouloir enseigner.
- Pour ce qui est de leur carrière à long terme, seulement 3,4 % des répondants disent qu'ils n'enseigneront pas dans cinq ans, 77,3 % prévoient continuer d'enseigner à ce moment-là et 19,3 % sont incertains.
- Plus du tiers des enseignants de troisième année (38,1 %) s'attendent à assumer un poste de responsabilité au cours de leur carrière et la majorité (62,9 %) affirment qu'ils ont déjà commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel à cet égard.

Renseignements démographiques

- Deux diplômés de 2001 sur cinq (38 %) ont répondu que l'enseignement était une deuxième carrière et un sur quatre (26,4 %) est né en 1970 ou avant.
- Les répondants sont constitués à 86,5 % de diplômés des facultés d'éducation ontariennes et à 13,5 % de diplômés des universités frontalières.
- Les programmes de formation à l'enseignement en français ont accueilli 7,5 % de l'échantillonnage tandis que 8,4 % proviennent des facultés d'éducation ontariennes.

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Votre situation professionnelle

1. Si vous avez enseigné au cours de l'année scolaire 2002-2003, quel était votre principal emploi en enseignement cette année-là?

Poste en enseignement	78,6 %
Remplacement à long terme	13,4 %
Suppléance	6,1 %
Autre poste à durée limitée (précisez)	1,9 %
Total des réponses :	477

2. Travaillez-vous actuellement en tant qu'enseignant?

Oui	93,4 %
Non	6,6 %
Total des réponses :	497

3. Dans l'affirmative, quel genre de poste occupez-vous pendant l'année scolaire 2003-2004?

Poste en enseignement	84,7 %
Remplacement à long terme	8,9 %
Suppléance	4,8 %
Autre poste à durée limitée	1,7 %
Total des réponses :	463

4. Avez-vous changé d'affectation, d'école ou de conseil scolaire entre l'année scolaire 2002-2003 et 2003-2004?

Changement d'affectation dans la même école	18,7 %
Changement d'école	19,1 %
Changement de conseil scolaire	6,3 %
Aucun changement	56,0 %
Total des réponses :	461

5. Dans quelle région enseignez-vous en ce moment?

Région du Grand Toronto	37,4 %
Centre de l'Ontario	10,6 %
Est de l'Ontario	14,5 %
Sud-ouest de l'Ontario	27,2 %
Nord-est de l'Ontario	5,4 %
Nord-ouest de l'Ontario	2,6 %
Hors de l'Ontario	2,4 %
Total des réponses :	463

6. Pour quel genre d'employeur travaillez-vous?

Conseil scolaire public de langue anglaise	64,4 %
Conseil scolaire catholique de langue anglaise	26,4 %
Conseil scolaire public de langue française	1,1 %
Conseil scolaire catholique de langue française	3,4 %
École privée	2,6 %
Autre	2,1 %

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

7. Quand avez-vous obtenu le poste que vous occupez à présent?

Avant juin 2003	83,0 %
Juillet 2003	1,7 %
Août 2003	2,4 %
Septembre 2003	5,4 %
Octobre à décembre 2003	3,0 %
Janvier 2004 ou après	4,5 %
<i>Total des réponses : 460</i>	

8. Est-ce un poste à temps plein ou à temps partiel?

Temps plein	87,5 %	
Temps partiel	12,5 %	<i>Total des réponses : 464</i>

9. Dans combien d'écoles enseignez-vous?

Une école	93,3 %	
Deux écoles ou plus	6,7 %	<i>Total des réponses : 464</i>

10. Si vous n'avez pas enseigné pendant une année ou une partie d'une année depuis que vous avez reçu votre formation en enseignement, quelle en était la principale raison?

Je n'ai pas pu trouver de poste qui me convenait	25,7 % (37)
Études	6,3 % (9)
Voyages	7,6 % (11)
Maternité ou congé parental	37,5 % (54)
Responsabilités familiales	6,3 % (9)
Autre	16,7 % (24)
<i>Total des réponses : 144</i>	

Affectations

11. Si vous travaillez au secondaire, quelles matières enseignez-vous?

Sciences	13,4 %
Anglais	10,5 %
Mathématiques	9,4 %
Études technologiques	6,5 %
Histoire	5,4 %
Être humain en société	4,7 %
Français	4,3 %
Géographie	4,0 %
Éducation physique et hygiène	4,0 %
Études religieuses	3,6 %
Autre	34,2 %
<i>Total des réponses :</i>	128

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Combien de cours différents devez-vous préparer?

1	7,2 %
2	20,0 %
3	35,0 %
4	16,8 %
5	12,0 %
6 ou plus	9,0 %

Total des réponses : 125

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées?

12. Si vous travaillez à l'élémentaire, à quelle(s) classe(s) et quelle(s) année(s) enseignez-vous?

Classe ordinaire à une seule année	45,4 %
Classe ordinaire à années multiples	15,6 %
Affectation en rotation	14,5 %
Classe spécialisée	17,1 %
Autres charges	7,4 %

Total des réponses : 339

Classes spécialisées

Éducation de l'enfance en difficulté	36,8 % (25)
Français langue seconde	29,4 % (20)
Autre	33,8 % (23)

Total des réponses : 68

Année à laquelle vous enseignez

Jardin d'enfants	9,0 %
1	7,4 %
2	13,9 %
3	13,1 %
4	14,8 %
5	14,8 %
6	9,8 %
7	7,4 %
8	9,8 %

Total des réponses : 122

Plusieurs années : 183

Quelles sont vos impressions quant à la pertinence des charges qui vous ont été attribuées?

13. Votre emploi correspond-il aux qualifications que vous avez obtenues au terme de votre formation à l'enseignement?

Tout à fait	53,9 %
Oui	35,0 %
Plus ou moins	8,2 %
Pas du tout	2,9 %

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Vos trois premières années

14. Sur une échelle de 1 (satisfaisant) à 4 (insatisfaisant), veuillez évaluer chacun des appuis suivants reçus durant votre carrière en enseignement jusqu'à maintenant?

	Satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Insatisfaisant	Sans objet	Total des réponses
Orientation	26,8 %	31,6 %	22,5 %	10,2 %	8,9 %	481
Programme de mentorat	11,6 %	20,1 %	15,7 %	27,3 %	25,3 %	483
Ressources pédagogiques	17,1 %	37,9 %	28,7 %	15,9 %	0,4 %	485
Formation offerte par le conseil	19,8 %	36,3 %	26,3 %	10,6 %	7,1 %	480
Cours menant à une qualification additionnelle	32,7 %	35,6 %	8,3 %	3,5 %	19,8 %	480
Appui du directeur ou du directeur adjoint	52,1 %	27,2 %	11,6 %	6,8 %	2,3 %	482
Appui des collègues	65,2 %	26,4 %	6,6 %	1,2 %	0,6 %	485
Appui des élèves	47,8 %	37,0 %	12,1 %	0,6 %	2,5 %	479
Appui de la famille ou des amis	79,6 %	16,5 %	2,1 %	0,4 %	1,4 %	485

15. Évaluez chacun des aspects suivants par rapport à votre expérience de cette année comparativement à l'an passé.

	Plus	Moins	À peu près identique	Total des réponses
Confiance	80,0 %	5,9 %	14,0 %	471
Degré de préparation	75,0 %	7,6 %	17,4 %	472
Stress	26,5 %	44,8 %	28,7 %	471
Satisfaction professionnelle	48,8 %	19,0 %	32,2 %	469
Appui des collègues	33,5 %	14,5 %	51,9 %	468
Sécurité d'emploi	42,8 %	14,9 %	42,3 %	470
Attribution des cours ou des classes	33,0 %	9,8 %	57,1 %	469
Défis associés à l'attribution des classes	36,3 %	13,8 %	49,9 %	465
Optimisme quant à votre carrière	41,8 %	15,5 %	42,7 %	471

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

16. Sur une échelle de 1 (priorité absolue) à 4 (faible priorité), veuillez évaluer les aspects suivants de votre formation professionnelle.

	Priorité absolue	Priorité très élevée	Priorité assez faible	Faible priorité	Total des réponses
Commentaires sur ma pratique	26,7 %	44,6 %	19,8 %	9,0 %	480
Méthodes pédagogiques	46,3 %	43,0 %	8,1 %	2,7 %	484
Plans de cours	38,7 %	39,1 %	15,9 %	6,2 %	483
Planification du curriculum	23,4 %	40,7 %	26,7 %	9,2 %	479
Meilleure connaissance de la matière	40,5 %	41,7 %	10,8 %	7,1 %	482
Meilleure connaissance des règles de l'école et des attentes	16,9 %	37,9 %	29,2 %	16,0 %	480
Gestion de classe	57,0 %	26,6 %	12,5 %	4,0 %	481
Techniques d'évaluation	44,4 %	40,9 %	12,2 %	2,5 %	484
Communication avec les parents	40,1 %	38,9 %	16,4 %	4,6 %	481

17. À quel point les facteurs suivants ont-ils influencé votre décision de faire une carrière en enseignement?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	77,1 %	18,0 %	4,1 %	0,8 %	489
Enseigner les matières que j'aime	60,2 %	29,0 %	8,2 %	2,7 %	490
Obtenir ma propre salle de classe	46,1 %	27,6 %	15,3 %	11,0 %	490
Faire une différence dans la vie des gens	84,7 %	13,1 %	1,4 %	0,8 %	490
Influence d'enseignants dans la famille	13,9 %	15,4 %	11,6 %	59,0 %	481
Possibilités d'avancement	31,8 %	33,6 %	18,2 %	16,4 %	488
Transférabilité des compétences	27,7 %	37,7 %	20,5 %	14,1 %	488
Possibilités de voyager	11,7 %	12,5 %	19,7 %	56,1 %	487
Respect et leadership au sein de la communauté	21,3 %	31,1 %	29,0 %	18,6 %	489
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	29,4 %	35,5 %	24,3 %	10,8 %	490

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

18. À quel point les facteurs suivants vous motivent-ils pour continuer à enseigner aujourd'hui?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	78,0 %	16,9 %	3,3 %	1,9 %	486
Enseigner les matières que j'aime	70,2 %	24,3 %	3,9 %	1,6 %	486
Obtenir ma propre salle de classe	52,1 %	24,3 %	13,0 %	10,7 %	486
Faire une différence dans la vie des gens	83,3 %	13,8 %	2,1 %	0,8 %	486
Influence d'enseignants dans la famille	11,7 %	11,5 %	11,9 %	64,8 %	477
Possibilités d'avancement	38,0 %	29,5 %	19,2 %	13,2 %	484
Transférabilité des compétences	29,0 %	34,2 %	21,1 %	15,7 %	483
Possibilités de voyager	14,9 %	17,1 %	18,4 %	49,6 %	484
Respect et leadership au sein de la communauté	24,7 %	31,5 %	24,3 %	19,5 %	482
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	45,3 %	31,9 %	15,5 %	7,2 %	483

19. Quels sont les deux facteurs les plus susceptibles de vous aider à progresser dans votre carrière en enseignement?

20. Quels sont les deux aspects que vous aimeriez changer et qui augmenteraient le sentiment de satisfaction que vous éprouvez en tant qu'enseignant?

Plans de carrière

21. Si vous enseignez en ce moment, comptez-vous ou espérez-vous changer de poste durant l'année scolaire 2004-2005?

Oui 43,5 % Non 56,5 % Total des réponses : 480

Dans l'affirmative, veuillez préciser :

22. Si vous n'enseignez pas actuellement, veuillez dire pourquoi.

Je n'ai pas pu me trouver de poste qui me convenait. 18,4 % (9)
 J'ai reporté l'enseignement à une date ultérieure. 18,4 % (9)
 Je n'ai pas du tout l'intention d'enseigner. 4,1% (2)
 Autre 59,2 % (29)

Total des réponses : 49

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

23. Si vous n'enseignez pas, que faites-vous?

Études	7,4 % (4)
Voyages	1,9 % (1)
Autre genre de travail	22,2 % (12)
Maternité ou congé parental	50,0 % (27)
Responsabilités familiales	3,7 % (2)
Autre	14,8 % (8)

Total des réponses : 54

24. Comptez-vous enseigner au cours de l'année scolaire 2004-2005?

Oui, en Ontario	90,1 %
Oui, à l'extérieur de l'Ontario	3,7 %
Non	6,2 %

Total des réponses : 483

25. Si vous ne comptez pas enseigner l'année prochaine, envisagez-vous de le faire à une date ultérieure?

Oui	55,9 % (19)	Non	11,8 % (4)	Incertain	32,4 % (11)
-----	-------------	-----	------------	-----------	-------------

Total des réponses : 34

26. Si vous comptez enseigner à l'extérieur de l'Ontario l'année prochaine, envisagez-vous de revenir enseigner en Ontario à une date ultérieure?

Oui	40,0 % (10)	Non	28,0 % (7)	Incertain	32,0 % (8)
-----	-------------	-----	------------	-----------	------------

Total des réponses : 25

27. Comptez-vous travailler en tant qu'enseignant dans cinq ans?

Oui	77,3 %	Non	3,4 %	Incertain	19,3 %
-----	--------	-----	-------	-----------	--------

Total des réponses : 493

28. Si vous avez répondu non à au moins une des questions 24 à 27, veuillez expliquer les raisons de votre choix.

29. Pensez-vous assumer un poste de responsabilité au cours de votre carrière?

Oui	38,1 %	Non	21,6 %	Incertain	40,3 %
-----	--------	-----	--------	-----------	--------

Total des réponses : 491

Dans l'affirmative, quel genre de poste?

30. Avez-vous commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel, des cours menant à une qualification additionnelle ou d'autres cours, ou encore à étudier pour vous préparer à assumer un poste de responsabilité?

Oui	62,9 %	Non	37,1 %
-----	--------	-----	--------

Total des réponses : 488

Dans l'affirmative, quelle est la nature de vos études?

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

31. Quel poste pensez-vous avoir vers la fin de votre carrière?

Enseignant ordinaire	35,5 %
Autre poste en enseignement	5,2 %
Conseiller/chef de programme/ enseignant-ressource/chef de section	25,9 %
Directeur adjoint	3,7 %
Directeur	13,5 %
Agent de supervision	1,7 %
Directeur de l'éducation	2,3 %
Autre	6,2 %
Autre poste ou carrière en dehors du monde de l'éducation	6,0 %
<i>Total des réponses : 482</i>	

32. Autres commentaires sur votre carrière en enseignement jusqu'ici :

Renseignements démographiques

L'enseignement est pour moi :

une première carrière	62,0 %
une deuxième carrière ou une vocation tardive	38,0 %
<i>Total des réponses : 476</i>	

Formation initiale à l'enseignement

Brock	7,9 %	
Lakehead	5,1 %	
Laurentienne	1,8 %	
Nipissing	9,5 %	
Ottawa	10,1 %	
Queen's	8,6 %	
IEPO/UT	10,8 %	
Western	13,0 %	
Windsor	8,4 %	
York	11,4 %	Total partiel : Ontario 86,5 %
Canisius	1,5 %	
Daeman	1,1 %	
D'Youville	6,4 %	
Maine	0,4 %	
Medaille	1,8 %	
Niagara	1,3 %	
SUNY (New York)	1,1 %	Total partiel : universités américaines 13,5 %
<i>Total des réponses : 455</i>		

Type du programme de formation à l'enseignement que vous avez suivi :

Programme consécutif (après le baccalauréat)	86,8 %
Programme concomitant (en même temps que le baccalauréat)	13,2 %

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Cycles :

Primaire-Moyen	47,6 %
Moyen-Intermédiaire	18,9 %
Intermédiaire-Supérieur	31,2 %
Études technologiques	2,3 %
Total des réponses :	477

Pour MI ou IS, votre ou vos matières d'enseignement initiales sont :

Anglais	12,3 %
Histoire	10,3 %
Biologie	8,8 %
Français	8,6 %
Géographie	8,4 %
Mathématiques	8,4 %
Sciences – Générales	7,4 %
Éducation physique et hygiène	6,6 %
Formation commerciale	4,2 %
Chimie	3,9 %
Être humain en société	3,7 %
Informatique	3,2 %
Art dramatique	2,5 %
Études environnementales	2,2 %
Études religieuses	1,5 %
Autre	7,8 %
Total des réponses :	244

Langue de la formation

Anglais	92,5 %	Français	7,5 %	Total des réponses :	469
---------	--------	----------	-------	----------------------	-----

Qualifications de base additionnelles obtenues depuis votre B. Ed. :

Qualifications additionnelles

Année de naissance

1949 – 1970	26,4 %
1971	3,0 %
1972	2,7 %
1973	6,1 %
1974	6,1 %
1975	8,6 %
1976	15,8 %
1977	22,8 %
1978	8,2 %
1979	0,4 %
Total des réponses :	474

Enseignants de troisième année – Diplômés de 2001

Sexe

Homme 18,5 % Femme 81,5 % *Total des réponses :* 475

Accepteriez-vous de participer à d'autres sondages ou des entrevues pour parler davantage de votre expérience en enseignement? Dans l'affirmative, veuillez nous donner vos coordonnées :

Nom

Adresse postale

N° téléphone

Courriel

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Enseignants de première année en Ontario : Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Cette année, l'étude sur la transition à l'enseignement comprend un sondage auprès des enseignants qui ont été formés dans d'autres provinces ou à l'étranger et qui étaient nouvellement certifiés en Ontario en 2003. Ce sondage exclut les diplômés des universités frontalières inclus dans les trois autres sondages. Les sondages ont été envoyés en mars 2004 aux 1 136 enseignants qui correspondaient au profil de l'échantillonnage du sondage. En tout, 262 diplômés ont répondu à l'appel, soit un taux de réponse de 23 %.

Situation professionnelle

- Plus de huit sur dix (81,3 %) des enseignants nouvellement arrivés en Ontario occupaient un emploi au moment du sondage et un peu plus (84,7 %) ont enseigné à un moment donné au cours de l'année scolaire 2003-2004.
- La suppléance occasionnelle est la voie d'accès à la profession pour la majorité de ces enseignants (52,8 %).
- En mars de la première année d'enseignement, plus de trois enseignants sur cinq occupaient des postes réguliers en enseignement (38,6 %) ou de remplacement (25,1 %), 36,2 % continuaient de faire de la suppléance.
- À peine plus du tiers des enseignants (36 %) a été engagé avant le début de l'année scolaire et les autres ont obtenu leur emploi en septembre 2003 ou après.
- Il n'est pas rare que ces enseignants formés ailleurs qu'en Ontario, qui en sont à leur première année d'enseignement, enseignent à temps partiel (37,2 %) ou dans deux écoles ou plus (37,2 %).
- La répartition géographique et le genre d'employeur des enseignants de première année reflètent généralement la taille relative de la population enseignante d'un bout à l'autre de la province, quoiqu'un plus grand nombre enseigne dans les écoles privées (15,3 %) et dans la Région du Grand Toronto (42,9 %) et un moins grand nombre enseigne à l'extérieur de l'Ontario que parmi les récents diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario.
- Au moment du sondage, 10,7 % de ces enseignants de première année ont déclaré ne pas enseigner parce qu'ils n'ont pas pu trouver de poste qui leur convenait.
- À la lumière des résultats ci-dessus, les enseignants qui viennent de l'extérieur du Canada et qui ont immigré en Ontario ont eu moins de chance que ceux qui viennent d'autres provinces et qui ont déménagé en Ontario ou que les Ontariens qui ont étudié à l'étranger et qui sont revenus en Ontario pour enseigner.

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Affectations

- Parmi les enseignants nouvellement arrivés en Ontario qui enseignent dans une école secondaire, les sciences (20,5 %), l'anglais (14,1 %) et les mathématiques (10,3 %) sont les affectations les plus courantes.
- Parmi les enseignants nouvellement arrivés en Ontario qui enseignent à l'élémentaire, un sur cinq (20,3 %) enseigne à des classes ordinaires à années multiples, 10 % enseignent le français langue seconde et 7 % à des classes spécialisées.
- Parmi les enseignants nouvellement arrivés en Ontario qui enseignent à l'élémentaire dans une classe ordinaire à une seule année, les 3^e et 6^e années sont les plus courantes, mais toutes les années à partir du jardin d'enfants jusqu'à la 6^e année sont bien représentées, soit entre 8,7 % et 15,2 % des emplois déclarés.
- Trois enseignants sur dix (30 %) sont insatisfaits de leur emploi compte tenu de leur formation.

Votre première année

- Trois enseignants sur cinq ont déclaré avoir eu à surmonter de gros obstacles pour obtenir leur carte de compétence en Ontario, notamment le temps et les efforts requis pour obtenir les documents attestant de leurs qualifications professionnelles et académiques et de leur statut professionnel dans d'autres territoires de compétence ont été les obstacles les plus fréquemment évoqués.
- Seulement un nouvel enseignant sur huit (12,4 %) a déclaré avoir participé à un programme de mentorat structuré et environ trois sur dix (31,6 %) parmi ceux qui occupent un poste régulier.
- Environ un enseignant sur sept (13,9 %) a déclaré avoir reçu un appui spécial dans le cadre de leur transition à l'enseignement en Ontario.
- À l'instar des diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario, ces enseignants attribuent une note plus élevée à l'appui non structuré qu'ils reçoivent des directeurs d'écoles et des collègues qu'au programme structuré d'orientation, qu'à la formation offerte par le conseil et qu'aux ressources pédagogiques mises à leur disposition.
- La majorité du groupe se dit bien préparée à l'enseignement (89,1 %) et confiante en ses capacités (87,2 %).
- Bien qu'à un degré inférieur aux diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario, la majorité se dit satisfaite de sa première année d'enseignement en Ontario (76 %) et optimiste quant à sa carrière (78 %).
- Le stress est un facteur de taille pour la plupart (65,7 %), l'insécurité perçue face à l'emploi est une préoccupation (60,5 %) et l'attribution des cours ou des classes lors de la première année d'enseignement en Ontario est exigeante (83,3 %).
- Les priorités quant au perfectionnement professionnel sont les méthodes pédagogiques, les règles de l'école et les attentes, la gestion de classe et les techniques d'évaluation.
- À l'instar des diplômés des facultés d'enseignement de l'Ontario, trois niveaux de motivation ont incité les enseignants formés à l'étranger à choisir la profession enseignante – le plus important facteur étant par altruisme, à savoir travailler avec les enfants ou les jeunes et faire une différence dans leur vie, suivi d'obtenir leur propre salle de classe et d'enseigner les matières qu'ils aiment. Viennent ensuite au bas de la liste les aspects matériels comme les possibilités d'avancement et le salaire.

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

- Même si l'ordre des trois niveaux de motivation demeure le même pour les enseignants qui décident de poursuivre leur carrière en enseignement, l'aspect matériel de la carrière et le salaire sont des facteurs qui augmentent en importance comme motif pour poursuivre une carrière dans l'enseignement.

Plans de carrière

- Pour beaucoup d'enseignants nouvellement arrivés en Ontario, le changement est au programme; trois enseignants sur cinq (59,9 %) disent prévoir changer de poste dès la prochaine année scolaire.
- L'impossibilité de trouver un emploi qui leur convient (13,7 %) est la principale raison pour laquelle ces enseignants n'avaient pas de classe au moment du sondage et beaucoup de ces enseignants qui ne travaillent pas dans leur domaine (11,8 %) travaillent dans un autre domaine.
- Seulement 5 % prévoient ne pas enseigner l'année suivante; 86,3 % prévoient enseigner en Ontario et 8,7 % à l'extérieur de la province.
- Parmi ceux qui s'attendent à enseigner à l'extérieur de la province, seulement deux enseignants sur cinq (39,5 %) disent qu'ils vont revenir un jour, 21,1 % affirment ne pas vouloir revenir enseigner en Ontario et environ deux sur cinq (39,5 %) ne sont pas certains.
- Seulement quatre répondants (1,5 %) sur 262 déclarent ne plus vouloir enseigner.
- Pour ce qui est de leur carrière à long terme, seulement 2,4 % des répondants disent qu'ils n'enseigneront pas dans cinq ans, 74,5 % prévoient continuer d'enseigner à ce moment-là et 23,1 % sont incertains.
- Plus de deux enseignants sur cinq (42,4 %) s'attendent à assumer un poste de responsabilité au cours de leur carrière et plus du tiers (37,8 %) affirment qu'ils ont déjà commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel à cet égard.

Renseignements démographiques

- La majorité (82,6 %) ont répondu que l'enseignement était une première carrière.
- Bon nombre de ceux qui ont été formés à l'extérieur de la province ou à l'étranger possèdent une vaste expérience en enseignement – 40,8 % ont plus de cinq années d'expérience en enseignement et 64,4 % ont au moins deux années d'expérience.
- 48 % sont nés en 1970 ou avant.
- Deux répondants sur cinq (40,8 %) ont été formés dans d'autres provinces canadiennes et le reste à l'étranger.
- L'Inde et le Royaume-Uni sont les deux pays les plus fréquemment cités.

Votre situation professionnelle

1. Quand êtes-vous arrivé en Ontario?

2001 ou avant	43,3 %
2002	26,1 %
2003	29,4 %
2004	1,2 %

Total des réponses : 245

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

2. Quand avez-vous reçu votre carte de compétence pour enseigner en Ontario?

Juin 2003 ou avant	46,5 %
Juillet à septembre 2003	29,9 %
Octobre 2003 et après	23,6 %

Total des réponses : 254

3. Pourquoi avez-vous choisi d'enseigner en Ontario?

4. Où avez-vous obtenu les renseignements pour pouvoir enseigner en Ontario?

5. Avez-vous eu à surmonter de gros obstacles pour obtenir votre carte de compétence en Ontario?

Oui 59,4 % Non 40,6 % Total des réponses : 261

Dans l'affirmative, veuillez préciser.

6. Avez-vous des commentaires à offrir sur le processus de certification des enseignants en Ontario?

7. Avez-vous travaillé comme enseignant à temps plein, à temps partiel ou occasionnel au cours de l'année scolaire 2003-2004?

Oui 84,7 % Non 15,3 % Total des réponses : 261

8. Dans l'affirmative, après l'obtention de votre carte de compétence en Ontario, quel a été votre premier emploi en enseignement?

Poste en enseignement	29,4 %
Remplacement à long terme	13,3 %
Suppléance	52,8 %
Autre poste à durée limitée	4,6 %

Total des réponses : 218

9. Quand avez-vous obtenu votre premier poste en enseignement dans la province?

Avant juin 2003	37,4 %
Juillet 2003	2,8 %
Août 2003	3,7 %
Septembre 2003	15,4 %
Octobre à décembre 2003	19,6 %
Janvier 2004 ou après	21,1 %

Total des réponses : 214

10. Travaillez-vous maintenant en tant qu'enseignant?

Oui 81,3 % Non 18,7 % Total des réponses : 213

11. Dans l'affirmative, quel genre de poste occupez-vous?

Poste en enseignement	38,6 %
Remplacement à long terme	22,2 %
Suppléance	36,2 %
Autre poste à durée limitée	2,9 %

Total des réponses : 207

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Quand avez-vous obtenu le poste que vous occupez à présent?

Avant juin 2003	23,5 %
Juillet 2003	3,5 %
Août 2003	9,0 %
Septembre 2003	15,5 %
Octobre à décembre 2003	19,0 %
Janvier 2004 ou après	29,5 %

Total des réponses : 214

12. Est-ce un poste à temps plein ou à temps partiel?

Temps plein	62,8 %	Temps partiel	37,2 %
-------------	--------	---------------	--------

Total des réponses : 212

13. Dans combien d'écoles enseignez-vous?

Une école	66,0 %
Deux écoles ou plus	34,0 %

Total des réponses : 212

14. Dans quelle région enseignez-vous en ce moment?

Région du Grand Toronto	42,9 %
Centre de l'Ontario	8,0 %
Est de l'Ontario	17,9 %
Sud-ouest de l'Ontario	20,8 %
Nord-est de l'Ontario	3,3 %
Nord-ouest de l'Ontario	6,1 %
Hors de l'Ontario	0,9 %

Total des réponses : 212

15. Pour quel genre d'employeur travaillez-vous?

Conseil scolaire public de langue anglaise	56,7 %
Conseil scolaire catholique de langue anglaise	16,3 %
Conseil scolaire public de langue française	2,8 %
Conseil scolaire catholique de langue française	7,4 %
École privée	15,3 %
Autre	1,4 %

Total des réponses : 215

16. Utilisez l'espace ci-dessous si vous désirez faire des remarques sur les démarches que vous avez dû entreprendre pour obtenir votre premier emploi d'enseignant en Ontario.

Affectations

17. Si vous travaillez au secondaire, quelles matières enseignez-vous?

Sciences	20,5 %
Anglais	14,1 %
Mathématiques	10,3 %
Français	9,0 %
Histoire	6,4 %
Éducation physique et hygiène	5,1 %
Autre	34,6 %

Total des réponses : 36

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Combien de cours différents devez-vous préparer?

1	20,5 %
2	23,5 %
3	38,2 %
4	11,8 %
5	2,9 %
6 ou plus	2,9 %

Total des réponses : 34

Les charges qui vous ont été attribuées au cours de votre première année d'enseignement en Ontario sont-elles pertinentes?

18. Si vous travaillez à l'élémentaire, à quelle(s) classe(s) et quelle(s) année(s) enseignez-vous?

Classe ordinaire à une seule année	34,8 %
Classe ordinaire à années multiples	20,3 %
Affectation en rotation	7,6 %
Classe spécialisée	24,5 %
Autre	12,7 %

Total des réponses : 158

Classes spécialisées

Français langue seconde	42,1 % (16)
Éducation de l'enfance en difficulté	28,9 % (11)
Anglais langue seconde	7,9 % (3)
Autre	21,1 % (6)

Total des réponses : 38

Année(s) qui vous est (sont) attribuée(s)

Jardin d'enfants	8,7 %
1	13,0 %
2	13,0 %
3	17,4 %
4	13,0 %
5	10,9 %
6	15,2 %
7	4,3 %
8	4,3 %

Total des réponses : 46 Plusieurs années : 69

Les charges qui vous ont été attribuées au cours de votre première année d'enseignement en Ontario sont-elles pertinentes?

19. Votre emploi correspond-il aux qualifications que vous avez obtenues au terme de votre formation à l'enseignement?

Tout à fait	32,9 %
Oui	37,2 %
Plus ou moins	21,3 %
Pas du tout	8,7 %

Total des réponses : 207

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

20. Utilisez l'espace ci-dessous pour tout commentaire sur les cours ou les classes qui vous ont été attribués pendant la première année de votre carrière en Ontario.

Votre première année

21. Sur une échelle de 1 (satisfaisant) à 4 (insatisfaisant), veuillez évaluer votre première année d'enseignement à ce jour globalement.

1 - Satisfaisante	35,8 %
2 - Plutôt satisfaisante	36,2 %
3 - Plutôt insatisfaisante	15,9 %
4 - Insatisfaisante	12,1 %

Total des réponses : 232

Principale raison qui explique votre évaluation :

22. Avez-vous reçu un appui particulier quelconque pour faciliter votre transition en tant qu'enseignant nouveau en Ontario?

Oui 13,9 % Non 12,1 % *Total des réponses : 245*

23. Dans l'affirmative, sur une échelle de 1 (très utile) à 4 (inutile), comment évaluez-vous l'appui dont vous avez bénéficié :

1 - Très utile	54,2 %
2 - Utile	20,3 %
3 - Relativement inutile	10,2 %
4 - Inutile	15,3 %

Total des réponses : 59

Précisez la nature de cet appui :

Comment aurait-on pu faciliter d'avantage votre transition?

24. Avez-vous participé à un programme structuré de mentorat destiné aux nouveaux enseignants?

Oui 12,4 % Non 87,6 % *Total des réponses : 249*

Dans l'affirmative, qu'en avez-vous tiré professionnellement?

Quelles améliorations aimeriez-vous apporter au programme?

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

25. Sur une échelle de 1 (satisfaisant) à 4 (insatisfaisant), veuillez évaluer chacun des appuis suivants reçus durant votre première année d'enseignement.

	Satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Insatisfaisant	Sans objet	Total des réponses
Orientation	14,7 %	19,1 %	14,7 %	14,7 %	36,9 %	225
Programme de mentorat	6,3 %	7,2 %	4,1 %	15,8 %	66,5 %	147
Ressources pédagogiques	21,7 %	28,7 %	19,1 %	14,8 %	15,7 %	230
Formation offerte par le conseil	16,4 %	16,8 %	16,8 %	12,7 %	37,3 %	220
Cours menant à une qualification additionnelle	19,2 %	17,0 %	10,3 %	9,8 %	43,8 %	224
Appui du directeur ou du directeur adjoint	45,0 %	26,2 %	10,5 %	7,0 %	11,4 %	229
Appui des collègues	56,1 %	20,4 %	9,1 %	4,3 %	10,0 %	230
Appui des élèves	41,9 %	38,0 %	3,1 %	4,8 %	12,2 %	229
Appui de la famille ou des amis	69,4 %	14,4 %	3,9 %	0,9 %	11,4 %	229

Autres appuis importants (précisez) :

Commentaires sur vos réponses :

26. Évaluez chacun des aspects suivants par rapport à votre expérience jusqu'ici.

	Élevé	Assez élevé	Plutôt faible	Faible	Total des réponses
Confiance	45,5 %	41,7 %	10,8 %	1,8 %	223
Degré de préparation	47,3 %	41,8 %	8,6 %	2,3 %	220
Stress	29,5 %	36,2 %	24,6 %	9,8 %	224
Satisfaction professionnelle	28,9 %	47,1 %	15,1 %	8,9 %	225
Appui des collègues	42,8 %	34,7 %	13,5 %	9,0 %	222
Sécurité d'emploi	17,3 %	22,3 %	25,0 %	35,5 %	220
Attribution des cours ou des classes	33,8 %	42,1 %	18,5 %	5,6 %	216
Défis associés à l'attribution des classes	41,4 %	41,9 %	11,6 %	5,1 %	215
Optimisme quant à votre carrière	33,3 %	34,7 %	18,7 %	13,3 %	225

27. Citez deux éléments supplémentaires qui auraient facilité votre transition à l'enseignement en Ontario.

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

28. Sur une échelle de 1 (priorité absolue) à 4 (faible priorité), veuillez évaluer les aspects suivants de votre formation professionnelle.

	Priorité absolue	Priorité très élevée	Priorité assez faible	Faible priorité	Total des réponses
Commentaires sur ma pratique	41,7 %	37,0 %	16,2 %	5,1 %	235
Méthodes pédagogiques	51,3 %	33,8 %	10,8 %	4,2 %	240
Plans de cours	39,6 %	38,3 %	13,3 %	8,8 %	240
Planification du curriculum	42,2 %	38,4 %	14,3 %	5,1 %	237
Meilleure connaissance de la matière	37,5 %	37,5 %	18,3 %	6,7 %	224
Langue d'enseignement	21,2 %	21,6 %	19,8 %	37,4 %	222
Meilleure connaissance des règles de l'école et des attentes	49,0 %	32,2 %	15,5 %	3,3 %	239
Gestion de classe	45,0 %	26,0 %	18,6 %	10,3 %	242
Techniques d'évaluation	44,2 %	37,1 %	13,8 %	5,0 %	240
Communication avec les parents	41,8 %	36,4 %	14,6 %	7,1 %	239

29. À quel point les facteurs suivants ont-ils influencé votre décision de faire une carrière en enseignement?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	85,3 %	12,3 %	1,2 %	1,2 %	252
Enseigner les matières que j'aime	67,1 %	27,0 %	5,6 %	0,4 %	252
Obtenir ma propre salle de classe	52,8 %	24,0 %	16,8 %	6,4 %	250
Faire une différence dans la vie des gens	83,3 %	13,9 %	1,2 %	1,6 %	252
Influence d'enseignants dans la famille	18,0 %	16,8 %	13,9 %	51,2 %	244
Possibilités d'avancement	34,1 %	34,9 %	18,5 %	12,4 %	249
Transférabilité des compétences	43,0 %	32,1 %	18,9 %	6,0 %	249
Possibilités de voyager	18,4 %	19,6 %	24,4 %	37,6 %	250
Respect et leadership au sein de la communauté	24,6 %	34,5 %	26,2 %	14,7 %	252
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	25,0 %	34,5 %	24,6 %	15,9 %	252

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

30. À quel point les facteurs suivants vous motivent-ils en tant qu'enseignant aujourd'hui?

	Très important	Assez important	Relativement peu important	Peu important	Total des réponses
Travailler avec les jeunes	84,6 %	13,8 %	1,2 %	0,4 %	254
Enseigner les matières que j'aime	70,9 %	22,7 %	4,8 %	1,6 %	251
Obtenir ma propre salle de classe	55,8 %	21,5 %	12,4 %	10,4 %	251
Faire une différence dans la vie des gens	85,6 %	10,8 %	2,0 %	1,6 %	250
Influence d'enseignants dans la famille	12,6 %	14,2 %	16,7 %	55,4 %	240
Possibilités d'avancement	43,1 %	33,1 %	16,1 %	7,7 %	248
Transférabilité des compétences	47,0 %	29,6 %	15,4 %	8,1 %	247
Possibilités de voyager	24,0 %	21,1 %	21,5 %	33,3 %	246
Respect et leadership au sein de la communauté	31,1 %	35,1 %	20,3 %	13,5 %	251
Salaire, avantages sociaux, régime de retraite	39,6 %	36,8 %	14,8 %	8,8 %	250

31. Quels sont les deux facteurs les plus susceptibles de vous aider à progresser dans votre carrière en enseignement?

32. Quels sont les deux aspects que vous aimeriez changer et qui augmenteraient le sentiment de satisfaction que vous éprouvez en tant qu'enseignant?

Plans de carrière

33. Si vous enseignez en ce moment, comptez-vous ou espérez-vous changer de poste durant l'année scolaire 2004-2005?

Oui 59,9 % Non 40,1 % Total des réponses : 207

Dans l'affirmative, veuillez préciser :

34. Si vous n'enseignez pas actuellement, veuillez dire pourquoi.

Je n'ai pas pu me trouver de poste qui me convenait. 61,0 % (36)

J'ai reporté l'enseignement à une date ultérieure. 3,4 % (2)

Je n'ai pas du tout l'intention d'enseigner. ---- (0)

Autre 35,6 % (21)

Total des réponses : 59

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

35. Si vous n'enseignez pas, que faites-vous?

Études	8,5 % (5)
Voyages	-- (0)
Autre genre de travail	52,5 % (31)
Maternité ou congé parental	15,3 % (9)
Responsabilités familiales	3,4 % (2)
Autre	20,3 % (12)
<i>Total des réponses : 59</i>	

36. Comptez-vous enseigner au cours de l'année scolaire 2004-2005?

Oui, en Ontario	86,3 %
Oui, à l'extérieur de l'Ontario	8,7 %
Non	5,0 %

Pourquoi comptez-vous enseigner à l'extérieur de l'Ontario?

37. Si vous ne comptez pas enseigner l'année prochaine, envisagez-vous de le faire à une date ultérieure?

Oui	66,7 %	Non	13,3 %	Incertain	20,0 %
<i>Total des réponses :</i>		30			

38. Si vous comptez enseigner à l'extérieur de l'Ontario l'année prochaine, envisagez-vous de revenir enseigner en Ontario à une date ultérieure?

Oui	39,5 %	Non	21,1 %	Incertain	39,5 %
<i>Total des réponses :</i>		38			

39. Comptez-vous travailler en tant qu'enseignant dans cinq ans?

Oui	74,5 %	Non	2,4 %	Incertain	23,1 %
-----	--------	-----	-------	-----------	--------

40. Si vous avez répondu non à au moins une des questions 35 à 38, veuillez expliquer les raisons de votre choix.

41. Pensez-vous assumer un poste de responsabilité au cours de votre carrière?

Oui	42,4 %	Non	19,5 %	Incertain	38,1 %
<i>Total des réponses :</i>		257			

Dans l'affirmative, quel genre de poste?

42. Avez-vous commencé à suivre des activités de perfectionnement professionnel, des cours menant à une qualification additionnelle ou d'autres cours, ou encore à étudier pour vous préparer à assumer un poste de responsabilité?

Oui	37,8 %	Non	62,2 %	<i>Total des réponses : 254</i>
-----	--------	-----	--------	---------------------------------

Dans l'affirmative, quelle est la nature de vos études?

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

43. Quel poste pensez-vous avoir vers la fin de votre carrière?

Enseignant ordinaire	27,4 %
Autre poste en enseignement	7,9 %
Conseiller/chef de programme/ enseignant-ressource/chef de section	25,0 %
Directeur adjoint	6,3 %
Directeur	15,9 %
Agent de supervision	1,6 %
Directeur de l'éducation	4,8 %
Autre	8,3 %
Autre poste ou carrière en dehors du monde de l'éducation	2,8 %
Total des réponses :	252

44. Autres commentaires sur votre première année d'enseignement à la suite de l'obtention de votre certification en Ontario :

Renseignements démographiques

Pays ou province canadienne où vous avez suivi votre formation à l'enseignement :

Provinces canadiennes	40,8 %
Inde	12,2 %
Royaume-Uni	11,1 %
Australie, Nouvelle-Zélande	9,9 %
États-Unis	4,9 %
Autre	21,0 %
Total des réponses :	262

Nombre d'années où vous avez enseigné à l'élémentaire ou au secondaire avant votre arrivée en Ontario :

Aucune	27,4 %
1 an	8,2 %
2 ans	5,6 %
3 ans	7,8 %
4 ans	8,2 %
5 ans	10,8 %
6 - 10 ans	16,9 %
10 ans +	13,1 %
Total des réponses :	230

Autres pays ou provinces canadiennes où vous avez enseigné avant votre arrivée en Ontario

Langues dans lesquelles vous avez déjà enseigné

L'enseignement est pour moi :

une première carrière	82,6 %
une deuxième carrière ou une vocation tardive	17,4 %
Total des réponses :	253

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Cycles du programme de formation obtenu en Ontario

Primaire-Moyen	44,7 %
Moyen-Intermédiaire	17,3 %
Intermédiaire-Supérieur	37,3 %
Études technologiques	0,8 %
Total des réponses :	255

Pour MI ou IS, votre ou vos matières d'enseignement initiales sont :

Histoire	14,2 %
Anglais	12,0 %
Mathématiques	10,2 %
Sciences - Générales	9,8 %
Éducation physique et hygiène	7,1 %
Géographie	6,2 %
Anglais langue seconde	5,8 %
Français	5,8 %
Biologie	4,9 %
Être humain en société	3,1 %
Musique	3,1 %
Arts visuels	2,7 %
Physique	2,2 %
Autre	12,9 %
Total des réponses :	137

Langue de la formation

Anglais	90,1 %	Français	8,3 %	Autre	1,6 %	Total des réponses :	242
---------	--------	----------	-------	-------	-------	----------------------	-----

Année de naissance

1941 - 1970	48,0 %
1971	3,6 %
1972	2,8 %
1973	7,1 %
1974	2,8 %
1975	5,2 %
1976	4,0 %
1977	7,1 %
1978	8,7 %
1979	7,9 %
1980	2,8 %
Total des réponses :	252

Sexe

Homme	22,4 %	Femme	77,6 %	Total des réponses :	255
-------	--------	-------	--------	----------------------	-----

Accepteriez-vous de participer à d'autres sondages ou de faire partie d'un groupe de discussion pour parler davantage de votre expérience par rapport à votre préparation et à vos débuts dans la profession en Ontario? Dans l'affirmative, veuillez nous donner vos coordonnées :

Oui	78,8 %	Non	21,3 %	Total des réponses :	240
-----	--------	-----	--------	----------------------	-----

Enseignants formés à l'extérieur de la province et du pays et certifiés en Ontario en 2003

Nom

Adresse postale

N° téléphone

Courriel