

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Respect

Norme de déontologie : respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de respect. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.



Représentation anishinaabe du concept de respect



Représentation rotinonhsyón:ni du concept de respect

Point de vue d'un pédagogue

« L'apprentissage en plein air et l'apprentissage par le jardinage en particulier s'avèrent très intéressants pour tous les apprenants, dont les besoins, intérêts, compétences et passions varient.

« Les bienfaits du jardin communautaire de l'école améliorent l'apprentissage de tous les apprenants, ce qui fait de l'apprentissage dans le contexte de la nature une pratique gagnante à tous les points de vue. »

– Stefan Dixon



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« On respecte l'abondance de la terre : on ne prend que ce qui est nécessaire et les mieux lotis le partagent avec les plus démunis. »



– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(Explorer les Normes de déontologie de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Point de vue d'une artiste des Premières Nations

« Le pin blanc est un symbole de paix, de puissance et de sagesse. Il est le plus grand et reste vert toute l'année, démontrant que la paix ne prend jamais de pause. Les racines blanches de la paix serpentent dans quatre directions avec la promesse que toute personne à la recherche de paix peut suivre une des racines et se sentir protégée sous cet arbre. »

– Elizabeth Doxtater, Six Nations
(représentation rotinonhsyón:ni des normes de déontologie de la profession enseignante)



Questionnements pour guider la réflexion



Lorsque nous réfléchissons à l'environnement naturel (p. ex., eau, terre, plantes et animaux), que pourrions-nous remarquer sur notre relation réciproque avec les êtres vivants?



De quelle façon l'enseignement du respect de l'environnement dans l'ensemble du curriculum honore-t-il la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif?



Comment pouvons-nous explorer l'effet que les injustices environnementales et les pratiques environnementales contraires à l'éthique ont sur les diverses communautés, la faune et la flore, les écosystèmes, ainsi que les droits de la personne?



Par quels moyens pouvons-nous modéliser et intégrer le respect de l'environnement à nos pratiques pédagogiques?



De quelle façon l'apprentissage du respect de l'environnement enseigne-t-il aux élèves le respect d'eux-mêmes?