

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience environnementale et écojustice

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Norme d'exercice : Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.



Une représentation de la norme d'exercice
Leadership dans les communautés d'apprentissage

Point de vue d'un pédagogue

«Nous devons promouvoir un milieu d'apprentissage qui apprécie une pléiade d'éducateurs et se connecte avec elle. Cette "communion d'enseignants" existe au sein de la classe, de l'école, de la nature et de la collectivité. Nous sommes un exemple vivant de ce qu'une personne peut faire pour se situer consciemment dans une écologie intégrale. Ce cheminement est d'ordre collectif dans la mesure où l'apprentissage s'étend dans tous les sens, entre tous les éléments et vers une destination commune.»



- Peter Glaab, EAO

Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Dans la culture anishinaabe, toutes les formes de vie, animées et inanimées, sont liées entre elles et traitées avec le plus grand respect. Notre monde comporte de nombreux types d'animaux, de mammifères et d'organismes vivants, des plus grands aux plus petits, lesquels coexistent quotidiennement. Dans la culture anishinaabe, chaque forme de vie a quelque chose à nous enseigner.

Nous les respectons toutes, car chacune contribue à notre environnement et à notre survie. Il est extrêmement important que nous nous comprenions les uns les autres pour que chaque forme de vie continue d'exister sur notre planète.»



- Bruce Beardy, EAO

(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Nous avons aussi besoin de nous contrôler et de nous éduquer les uns les autres.»

«Prêter attention à la beauté, et l'aimer, nous aide à sortir du pragmatisme utilitariste. Quand quelqu'un n'apprend pas à s'arrêter pour observer et pour évaluer ce qui est beau, il n'est pas étonnant que tout devienne pour lui objet d'usage et d'abus sans scrupule. En même temps, si l'on veut obtenir des changements profonds, il faut garder présent à l'esprit que les paradigmes de la pensée influent réellement sur les comportements. L'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature.» (LS, 214-215)



Questionnements pour guider la réflexion

Voir

Mon expérience

En quoi ai-je permis au monde extérieur de m'éduquer et d'éduquer mes élèves? Quand les ai-je encouragés à observer le monde extérieur et à réfléchir aux changements qui se produisent dans le vent, le soleil et les saisons, mais aussi en eux-mêmes?

Discerner

Appréhender l'expérience à la lumière de la foi

Que dois-je faire pour offrir aux élèves la possibilité de parler de ce qu'ils ont observé et du fruit de leurs réflexions de sorte que leur lien émotionnel avec la terre puisse motiver des actions en termes de protection, de préservation et de participation?

Agir

À quoi puis-je me consacrer?

Que faire, à mon niveau, pour créer une riche communauté d'apprentissage composée de nombreux collaborateurs? Peut-être devrais-je inviter un aîné autochtone ou un gardien du savoir à venir parler de ses connaissances sur la relation, la parenté et la réciprocité avec la nature.